

СТЕНДОВІ ДОПОВІДІ З АКТУАЛЬНИХ ПИТАНЬ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ

УДК: 378.147.041

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ У КОНТЕКСТІ ЇХ ПРОФЕСІЙНОГО ФОРМУВАННЯ

Авраменко А.І.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: самостійна робота, компетентність самоосвіти студентів.

В сучасних умовах, коли від фахівців потрібне постійне вдосконалення знань, умінь, компетентностей, зростає актуальність самостійної роботи студентів як майбутніх фахівців. Зростання важливості і обсягу самостійної роботи вимагає принципової зміни організації освітнього процесу, визнання самостійної діяльності студентів у якості домінуючої.

На сьогодні найважливішим завданням вищої школи є розвиток активної навчально-пізнавальної діяльності студентів, їх творчих здібностей та умінь орієнтуватися в потоці наукової та суспільно-політичної інформації. Пізнавальна активність у цьому випадку виступає як основа активної професійної та соціальної позиції. Розвитку мотивації у навчальній та майбутній професійній сферах сприяють індивідуалізований характер завдань, пропонувані для самостійного виконання, їх постійне оновлення, практична спрямованість та інтерактивність, усвідомлення корисності виконуваної роботи, можливість творчої участі та обміну отриманими результатами, орієнтація на майбутню професійну діяльність.

Здобуваючи в самостійній роботі дослідницький та творчий досвід, студент отримує навички для подальшої самостійної діяльності. Збільшення частки самостійної роботи в освітньому процесі відповідає сучасному компетентісно - орієнтованому напрямку професійного навчання, дозволяє підготувати майбутнього фахівця до самостійної роботи з використанням сучасних технологій.

В освітній процес все більше впроваджуються мережеві та дистанційні технології, що дозволяють удосконалювати педагогічний процес за рахунок вирішення таких завдань, як забезпечення випереджаючого характеру освіти, індивідуалізації, гнучкості та варіативності процесу навчання.

Зміст самостійної роботи студентів визначається освітнім стандартом, робочими програмами навчальних дисциплін, змістом підручників, навчальних та методичних посібників. Управління самостійною роботою студентів полягає в оптимальному поєднанні різних видів діяльності, спрямованих на розширення і поглиблення знань з навчального курсу.

Одним з напрямків використання інформаційних технологій при організації самостійної роботи студентів є застосування контрольних-навчальних програм, що включають текстовий, табличний або графічний матеріал з досліджуваного

розділу, питання для самоконтролю і варіанти відповідей, еталони відповідей, ситуаційні задачі, при необхідності оцінку роботи студента. Контрольно-навчальні програми, розміщені в мережі, забезпечують можливість оптимального поєднання інноваційних та традиційних засобів контролю з поступовим збільшенням частки творчих завдань і підвищенням їх складності. При послідовному системному впровадженні в навчальний процес контрольно-навчальних програм є можливість скорегувати тактику вивчення розділів найбільшої складності.

Таким чином, впровадження інформаційних технологій, введення нових освітніх стандартів актуалізують необхідність пошуку нових методів, форм навчання, дозволяють студентам більш успішно освоювати навчальний матеріал, опанувати базові знання та вміння. Саме цьому сприяють мережеві та дистанційні технології, що розробляються та впроваджуються в навчальний процес професорсько-викладацьким складом університету, забезпечуючи якість освітнього процесу.

УДК: 378.147.227:61

**ПЕРШІ ОБ'ЄКТИВНІ РЕЗУЛЬТАТИ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО
НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЗДМУ: ДАНІ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ
КРОК-1**

Авраменко М.О., Сичов Р.О., Черковська О.С., Фурик О.О., Чорна І.В.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: проблемно-орієнтоване навчання, ліцензійний іспит, якість освіти.

Протягом 2012-2016 рр. Запорізький державний медичний університет (ЗДМУ) приймав участь в міжнародному освітньому проекті № 530519-Tempus-1-2012-1-UK-TEMPUS-JPCR «Створення міжрегіональної мережі національних центрів медичної освіти, головним напрямом яких є впровадження проблемно-орієнтованого навчання з використанням віртуальних пацієнтів». В рамках проекту було створено комбінований навчальний план, що базується на засадах традиційного та проблемно-орієнтованого навчання (ПОН), та організовано навчання 4 груп студентів (загальною кількістю 32 особи) I медичного факультету. Комбінованим планом передбачалось додаткове до основної програми вивчення студентами 53 клінічних випадків (кейсів) з використанням технології «віртуальних пацієнтів» протягом 3 семестрів (осіннього та весняного на 2-му курсі, та осіннього на 3-му курсі). ПОН передбачало не тільки раннє занурення студентів у клінічне середовище, але й розширене вивчення у контексті клінічних ситуацій деяких питань анатомії, фізіології, гістології, фармакології та інших доклінічних дисциплін.