

**ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ  
У ПОЗААУДИТОРНІЙ РОБОТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ  
«БІОЛОГІЧНА ХІМІЯ»**

Александрова К.В., Крісанова Н.В., Рудько Н.П.

*Запорізький державний медичний університет*

**Ключові слова:** методи навчання, інформаційні технології, самостійна робота студентів.

**Вступ.** Важливим елементом педагогічної діяльності у ВНЗ є «навчити студента навчатися», що є необхідним для ефективної організації самостійної позааудиторної роботи студентів, котра сприятиме:

- розширенню, закріпленню та поглибленню знань, отриманих під час аудиторних занять;
- активному освоєнню нових знань;
- розвитку творчого підходу у вирішенні поставлених проблем;
- прояву індивідуальності студента;
- формуванню практичних навичок у розв'язанні ситуаційних задач.

**Основна частина.** До позааудиторної діяльності відносять будь-яку діяльність студентів, що здійснюється в межах навчального закладу в позааудиторний час, котра сприяє їхньому особистісному розвитку, розширенню та поглибленню професійних знань та формуванню професійно-значущих якостей. Особливого поширення набула робота в проектах, працюючи над якими студенти отримують різноманітні знання, навички пошуку та оброблення інформації, створення Інтернет-ресурсів, використання офісних пакетів, спілкування в процесі виконання робіт, формування навичок комунікативної діяльності тощо.

Останнім часом відзначається тенденція збільшення кількості годин самостійної роботи з дисципліни «Біологічна хімія», що вимагає корінного перегляду стратегії підготовки як студента так і викладача до навчального заняття.

У першу чергу це має відношення до мотивації вибору викладачем спектру «освітніх інструментів», які можуть запропонувати сучасні інформаційні технології. Завдання самостійної роботи зазвичай передбачають використання навчальної та наукової літератури інтернет-ресурсів для підготовки оглядових повідомлень з питань тем практичних занять, при вирішенні тестових завдань з поясненням вибору правильної відповіді. Кафедра біологічної хімії ЗДМУ з кожним навчальним роком збільшує кількість та об'єм навчально-методичних посібників з дисципліни «Біологічна хімія», методичних розробок до практичних занять для студентів усіх спеціальностей, які розміщуються і регулярно оновлюються у електронному репозитарії ЗДМУ, на сайті університету у розділі «кафедра біологічної хімії», у соціальній мережі «Вконтакте» на сторінці кафедри біологічної хімії.

Викадачі кафедри біологічної хімії ЗДМУ у теперішній час активно займаються розробкою online-курсу вивчення дисципліни на платформі edX згідно змісту робочої програми «Біологічна хімія», модуль 1 зі спеціальності «Лікувальна справа». Цей вид роботи вимагає від викладача, по-перше, скрупульозної деталізації змісту інформаційного матеріалу теми заняття, глосарію до нього, чіткої відповідності змісту контрольних завдань до вивченого матеріалу. По-друге, викладач має володіти певними навичками роботи у платформі edX, що потребує певних затрат часу. При розробці контрольних завдань до тем занять ми зіткнулися з негативним моментом: неможливо, використовуючи інструменти даної платформи, повноцінно перевірити логічне мислення студента з питань теми заняття.

**Висновок.** Сучасні інформаційні технології, зокрема online-курс на платформі edX, можуть суттєво розширити можливості покращення якості отриманих знань студентами. На наш погляд, це стане можливим за умови удосконалення даної інформаційної технології з метою розширення спектру підходів до методів контролю знань студентів, а також створення методів формування професійного логічного мислення у студентів медичних факультетів.

УДК: 004.78:218.141.096: (411.61-17)

## СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ КАК МЕХАНІЗМ ТВОРЧОЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТА

Александрова К.В., Левіч С.В., Васильєв Д.А., Макоїд О.Б.

*Запорізький державний медичний університет*

**Ключові слова:** семінарські заняття, пізнавальна діяльність.

Навчання у професійному навчальному закладі традиційно базується на формальній логіці. Однак, деякі студенти не володіють високим рівнем розвитку логічного мислення і при різних підходах викладача не стільки думають, скільки запам'ятовують; до того ж у них формується властивість, яку можна охарактеризувати як ригідність. Коли такі студенти опиняються в неоднозначній ситуації, що вимагає нових методів до її перетворення, вони губляться. Сучасні психологічні данні показують, що така позиція призводить до авторитарного спілкування педагога та студента і не відповідає сучасним тенденціям розвитку освіти.

Прогресивна стратегія освітнього процесу полягає в тому, щоб розвивати кожен із структур мислення (нормативно-стабілізуючу, діалектичну і символічну структуру) та інтегрувати їх в один механізм творчої пізнавальної діяльності. Дана ідея лежить в основі розробки моделі позиційного навчання, яка застосовується на кафедрі біологічної хімії Запорізького державного медичного університету.