

Викадачі кафедри біологічної хімії ЗДМУ у теперішній час активно займаються розробкою online-курсу вивчення дисципліни на платформі edX згідно змісту робочої програми «Біологічна хімія», модуль 1 зі спеціальності «Лікувальна справа». Цей вид роботи вимагає від викладача, по-перше, скрупульозної деталізації змісту інформаційного матеріалу теми заняття, глосарію до нього, чіткої відповідності змісту контрольних завдань до вивченого матеріалу. По-друге, викладач має володіти певними навичками роботи у платформі edX, що потребує певних затрат часу. При розробці контрольних завдань до тем занять ми зіткнулися з негативним моментом: неможливо, використовуючи інструменти даної платформи, повноцінно перевірити логічне мислення студента з питань теми заняття.

Висновок. Сучасні інформаційні технології, зокрема online-курс на платформі edX, можуть суттєво розширити можливості покращення якості отриманих знань студентами. На наш погляд, це стане можливим за умови удосконалення даної інформаційної технології з метою розширення спектру підходів до методів контролю знань студентів, а також створення методів формування професійного логічного мислення у студентів медичних факультетів.

УДК: 004.78:218.141.096: (411.61-17)

СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ КАК МЕХАНІЗМ ТВОРЧОЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТА

Александрова К.В., Левіч С.В., Васильєв Д.А., Макоїд О.Б.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: семінарські заняття, пізнавальна діяльність.

Навчання у професійному навчальному закладі традиційно базується на формальній логіці. Однак, деякі студенти не володіють високим рівнем розвитку логічного мислення і при різних підходах викладача не стільки думають, скільки запам'ятовують; до того ж у них формується властивість, яку можна охарактеризувати як ригідність. Коли такі студенти опиняються в неоднозначній ситуації, що вимагає нових методів до її перетворення, вони губляться. Сучасні психологічні данні показують, що така позиція призводить до авторитарного спілкування педагога та студента і не відповідає сучасним тенденціям розвитку освіти.

Прогресивна стратегія освітнього процесу полягає в тому, щоб розвивати кожен із структур мислення (нормативно-стабілізуючу, діалектичну і символічну структуру) та інтегрувати їх в один механізм творчої пізнавальної діяльності. Дана ідея лежить в основі розробки моделі позиційного навчання, яка застосовується на кафедрі біологічної хімії Запорізького державного медичного університету.

Так, семінарські заняття складаються з трьох етапів. Перший етап – інформаційний, до нього входить ознайомлення з нормативною стороною предметного змісту. Другий етап – смисловий. Він полягає в аналізі всього матеріалу та в виконанні завдання, відповідного вибраної позиції. Третій етап – демонстраційно-дискусійний. На другому етапі студенти самостійно розподіляються по групам, з абсолютно різними завданнями. Так, наприклад, одна група повинна виявити позитивні і перспективні сторони матеріалу, в той час як інша група - виявити усі «недоліки» вивченого матеріалу. На третьому етапі заняття кожна група студентів розповідає про результати аналізу матеріалу та захищає їх.

Даний підхід дозволяє не лише покращити пізнавальну діяльність студентів, але й підвищити їх рівень самопідготовки і вміння працювати в колективі, що являється необхідною умовою для їх подальшої професійної діяльності.

УДК: 004.9

АКМЕОЛОГІЧНА КОГНІТИВНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ НА ОСНОВІ ПЕДАГОГІЧНОЇ АНТРОПОЛОГІЇ

Антонов В.М.

Національний Технічний Університет України «КПІ» імені Ігоря Сікорського

Ключеві слова: акмеологія, когнітологія, технологія, навчання, педагогіка, антропологія.

Вступ. Авторське дослідження стосується проблеми підвищення якості навчання і виховання на основі акмеологічної когнітивної технології з урахуванням принципів педагогічної акмеології у середовищі авторської кібернетичної акмеологічної когнітологічної експертно-аналітичної ІС.

Мета дослідження полягає у проектуванні та реалізації авторської кібернетичної акмеологічної когнітологічної експертно-аналітичної ІС для видачі рекомендацій, методик, технологій, алгоритмів стосовно удосконалення якості навчання на основі концепції когнітологічної педагогічної акмеології.

Основна частина. Педагогіка - це мистецтво виховання. Антропологія (від др.-греч. ἄνθρωπος — человек; λόγος — наука) — це наукова дисципліна, що вивчає виникнення людини та її рас, зміни у побудові тіла людини у філогенезі і в залежності від довкілля; має три розділи: антропогенез, морфологію людини, етнічну антропологію. У ХІХ ст. Л. Фейєрбах ввів у філософію антропологічний принцип: категорія людини була обґрунтована ним як головна категорія нової філософії. Антропологія в розумінні Л. Фейєрбаха є універсальна наука про людину, яка включає комплекс людинознавчих знань. Наприклад, філософська антропологія розуміє людину у її тотальності і самоцінності, як творчу і вільну особистість; це наука про само сутність людини, її метафізичну природу, законах її розвитку: біологічних, психічних, духовних, соціальних. Вчення