

**ДОСВІД НАВЧАННЯ АУДІЮВАННЮ З ВИКОРИСТАННЯМ ON-LINE КУРСУ  
ESP (MEDICINE) НА ПЛАТФОРМИ edX**

Гордієнко О.В., Соляненко О.Л.

*Запорізький державний медичний університет*

**Ключові слова:** English for Specific Purposes, платформа edX, аудіювання, інноваційні методи, комунікація.

Відомо, що в наші дні дистанційне on-line навчання істотно впливає на традиційну методику викладання у всіх сферах освіти, іноземні мови не є винятком. Стрімкий розвиток сучасних технологій освіти при викладанні іноземних мов привертає увагу викладачів до використання матеріалу з інтернет-платформ, а саме в нашому випадку, з платформи edX.

Існує величезна кількість розробок з навчання аудіюванню при вивченні англійської мови, але в спеціальних курсах навчання English for Specific Purposes (ESP) Medicine приділяється недостатньо уваги даному виду комунікативної діяльності. Саме тому нами розробляється on-line курс «Іноземна мова за професійним спрямуванням (просунутий рівень)», одним із структурних компонентів якого є аудіювання. Метою даного етапу нашої роботи є розробка форм і методів навчання аудіюванню при вивченні англійської мови за професійним спрямування у вищих навчальних медичних закладах України.

Сучасний розвиток медичної сфери вимагає нових підходів до навчання іноземним мовам. Переглядаються цілі, методи, зміст навчального матеріалу. На одну з основних позицій в сучасному освітньому процесі виходить наявність інформаційної компетентності студента медика в його майбутній професійній сфері, тобто здатність орієнтуватися в просторі massmedia, що постійно оновлюється. Сучасному студенту-медику життєво важливо і необхідно постійно перебувати в руслі міжнародного процесу розвитку медицини.

Англійська мова є мовою міжнародного спілкування. Одним із головних методичних завдань навчання іноземним мовам загалом є здатність здійснювати безпосереднє спілкування з носієм мови, тобто сприймати мову на слух. Очевидно, що аудіювання, з цієї точки зору, – ефективний засіб навчання.

Робота з матеріалом з on-line платформ є невід'ємною частиною компетенції сучасного викладача. Завдяки доступу на on-line платформи у викладача виникає величезна можливість вибору автентичного матеріалу. Педагогу-професіоналу не буде важко вибрати студентам найбільш цікавий і валідний матеріал для аудіювання. YouTube, Learn American English online, British Council, BBC English, SMRT Canadian College, National Geographic, BBC Student News та інші пропонують широкий спектр навчальних аудіо та відео матеріалів: новини, реклама, життєві ситуації.

Максимально наближене до реальності мовне середовище у відеороликах є однією з головних складових успішного оволодіння англійською мовою. При цьому, досвід показав, що робота з відеороликами цих сайтів приносить

ефективні результати у навчанні студентів англійській мові у сфері їх майбутньої професійної діяльності.

Інтерактивні складові навчання здійснюють якісно швидко запам'ятовування інформації, високий ступінь концентрації уваги, зосередженість. Однією з переваг є активізація розумових здібностей, самостійної роботи з матеріалом, комунікативних умінь, що сприяють високій інформаційній компетентності.

В даному курсі рекомендується впроваджувати інноваційні методи навчання аудіюванню. З точки зору методики робота викладача з автентичним матеріалом складається з трьох етапів: 1) підготовчий, що включає в себе вправи на усунення лексичних і граматичних труднощів, вправи на активізацію словникового запасу; 2) основний (while listening) демонстрація автентичного матеріалу відповідного рівня складності; 3) післядемонстраційний (after listening) передбачає такі види вправ, як переказ сюжету, обговорення проблеми, написання резюме і т. п.

Таким чином, аудіювання з використанням дистанційного on-line-курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням (просунутий рівень)», навчання на платформі edX сприяє оволодінню усною комунікацією, що особливо важливо в сучасному навчанні іноземним мовам, особливо в сфері професійного спрямування медицина. Перспективою подальшого дослідження є апробація даного курсу та впровадження в навчальний процес у ВНЗ.

УДК: 004.9.: [378.091.33:615.322]

## СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Доля В.С., Мозуль В.И., Шевченко И.Н.

*Запорожский государственный медицинский университет*

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, информационные технологии.

Самостоятельная работа студентов составляет 33,3% в учебном плане и предусматривает подготовку студентов к лекциям, практическим занятиям и проработку тем, которые не входят в план аудиторных занятий. Результаты изучения тем, которые вынесены на самостоятельную работу, оцениваются во время итогового модульного контроля с использованием компьютерных технологий. При изучении фармакогнозии используются разные формы самостоятельной работы. Целями самостоятельной работы является не стихийное усвоение учебного материала путем механического заучивания, а активная мыслительная деятельность студентов, развитие способностей к самостоятельному решению познавательных задач, практического применения полученных знаний, умений и навыков, поиска нового. Самоподготовка служит целям закрепления и расширения знаний.

Организация процесса самоподготовки предполагает разработку механизма управления процессом усвоения программного учебного материала, что требует