

ефективні результати у навчанні студентів англійській мові у сфері їх майбутньої професійної діяльності.

Інтерактивні складові навчання здійснюють якісно швидко запам'ятовування інформації, високий ступінь концентрації уваги, зосередженість. Однією з переваг є активізація розумових здібностей, самостійної роботи з матеріалом, комунікативних умінь, що сприяють високій інформаційній компетентності.

В даному курсі рекомендується впроваджувати інноваційні методи навчання аудіюванню. З точки зору методики робота викладача з автентичним матеріалом складається з трьох етапів: 1) підготовчий, що включає в себе вправи на усунення лексичних і граматичних труднощів, вправи на активізацію словникового запасу; 2) основний (while listening) демонстрація автентичного матеріалу відповідного рівня складності; 3) післядемонстраційний (after listening) передбачає такі види вправ, як переказ сюжету, обговорення проблеми, написання резюме і т. п.

Таким чином, аудіювання з використанням дистанційного on-line-курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням (просунутий рівень)», навчання на платформі edX сприяє оволодінню усною комунікацією, що особливо важливо в сучасному навчанні іноземним мовам, особливо в сфері професійного спрямування медицина. Перспективою подальшого дослідження є апробація даного курсу та впровадження в навчальний процес у ВНЗ.

УДК: 004.9.: [378.091.33:615.322]

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Доля В.С., Мозуль В.И., Шевченко И.Н.

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: самостоятельная работа, информационные технологии.

Самостоятельная работа студентов составляет 33,3% в учебном плане и предусматривает подготовку студентов к лекциям, практическим занятиям и проработку тем, которые не входят в план аудиторных занятий. Результаты изучения тем, которые вынесены на самостоятельную работу, оцениваются во время итогового модульного контроля с использованием компьютерных технологий. При изучении фармакогнозии используются разные формы самостоятельной работы. Целями самостоятельной работы является не стихийное усвоение учебного материала путем механического заучивания, а активная мыслительная деятельность студентов, развитие способностей к самостоятельному решению познавательных задач, практического применения полученных знаний, умений и навыков, поиска нового. Самоподготовка служит целям закрепления и расширения знаний.

Организация процесса самоподготовки предполагает разработку механизма управления процессом усвоения программного учебного материала, что требует

решения важных задач – определение объема и характера самостоятельной работы, отбор источников информации, обучение приемов работы с пособиями, практикумами, тестами. Кроме того, при изучении фармакогнозии используются современные формы самостоятельной работы: выполнение индивидуальных заданий реферативного характера и курсовых работ, подготовка выступлений на научных конференциях, решение ситуационных заданий, подготовка схем, таблиц. Для обеспечения самостоятельности при написании рефератов, студентам предлагают темы, которые предусматривают работу с новейшими данными литературы и информационными источниками, систематизацию и обобщение материала. Курсовые проекты предусматривают четко определенные цели, обоснование актуальности темы, проведение эксперимента, формулирование выводов, работа с научными источниками литературы и интернет-изданиями.

Значительно облегчает возможности самоподготовки создание на кафедре учебников, учебно-методических практикумов и пособий для самостоятельной работы с мультимедийными презентациями на электронных носителях. Современные компьютерные технологии широко используются в самостоятельной работе, так как они помогают решать важные методические вопросы: возможность сочетания обучающей и тестирующей направленности справочного материала, индивидуализации обучения. Подготовка провизоров на современном уровне требует комплексного объединения традиционных методов обучения с новейшими информационными технологиями. Уникальными возможностями обладают в обучении Интернет-ресурсы, электронные учебники, компьютерная цифровая микроскопия, мультимедийные технологии, дистанционное обучение. В университете постоянно проводятся действующие семинары для преподавателей, конференции по современным технологиям преподавания, в последипломном и заочном обучении постоянной стала система дистанционного обучения.

Развитие медицины требует постоянного повышения уровня подготовки будущих провизоров, активности их фармацевтического мышления, владение их практическими навыками, что невозможно осуществить без внедрения в процесс обучения различных новых педагогических приемов и современных технических средств.

Необходимым моментом для повышения качества самоподготовки является мотивация действий студента: получение положительной оценки, саморазвитие и самосовершенствование. Преподаватель поддерживает мотивацию действий студента, создает условия для освоения дисциплины.

Комплексное использование различных методов обучения позволяет существенно повысить качество познавательной и практической деятельности. Коллектив кафедры фармакогнозии, фармакологии и ботаники стремится к улучшению организации и проведения учебного процесса, используя и совершенствуя известные и осваивая новейшие методы и методики преподавания.