

Мы выявили общее позитивное мнение о полученном опыте у студентов, их открытость к новаторским методам обучения, интерес к совершенствованию.

Это нашло свое отражение и на конечной успеваемости этой группы студентов. Она оказалась значительно выше, чем в среднем по курсу. Оценку А получили 13,79% (4) студентов из группы Темпус, против 10,35%(41) студентов по всему курсу, оценку В получили 48,2% (14) против 25,51% в среднем по курсу. При этом только один студент из группы Темпус (29) получил оценку «3» (3,44%). Студенты из группы Темпус продемонстрировали и высокую качественную успеваемость – 96,5%.

**Таким образом,** применение новых педагогических и психологических методов в медицинском образовании приносит положительные результаты и позитивно влияет на качество обучения.

УДК: 378.018.43:615.2/.3:543

### **ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ ПРИ РОЗРОБЦІ КУРСУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІЗ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ**

Кучеренко Л.І., Шабельник К.П., Скорина Д.Ю., Кривошей О.В., Німенко Г.Р.

*Запорізький державний медичний університет*

**Ключові слова:** дистанційне навчання, навчальний контент, лікарські засоби, контроль якості.

Сучасні інноваційні технології дистанційного навчання стають ключовою ланкою у реалізації моделі відкритої освіти. Надання освітніх послуг за допомогою спеціалізованого віртуального середовища, що засновано на використанні інформаційно-комунікаційних засобів, являє собою перспективний напрямок вдосконалення системи організації навчального процесу у ВНЗ.

В межах проекту «Створення системи розробки он-лайн курсів за вибором на кафедрах ЗДМУ» кафедра фармацевтичної хімії впроваджує дистанційний курс «Контроль якості лікарських засобів» на основі платформи edX. Актуальність цього курсу є безсумнівною, що обумовлено аспектами практичної діяльності провізора із забезпечення населення якісними та ефективними лікарськими засобами, а також підвищенням вимог до контролю якості ліків в контексті проблеми наявності фальсифікату на фармацевтичному ринку. Розробці зазначеного дистанційного курсу передувала значна підготовча робота. Зокрема, був проведений відбір та структуризація навчального матеріалу, на основі якого створений сценарій он-лайн курсу. Відібраний контент розподілено на три змістові модулі та сформовано у вигляді навчальних методичних матеріалів за єдиною схемою побудови. Варто зазначити, що до кожної теми підібраний відповідний теоретичний матеріал, практичні завдання, тестові завдання для контролю знань, а також наведений словник термінів та глосарій, в якому розкривається зміст ключових понять.

Таким чином, розроблена структура дистанційного курсу «Контроль якості лікарських засобів» та сформований навчальний контент сприяють підвищенню фахової компетентності майбутніх провізорів.

УДК: 378.147.091

## ВПРОВАДЖЕННЯ КОГНІТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ

Кучмістов В.О., Шматенко О.П., Кучмістова О.Ф.

*Українська військово-медична академія*

**Ключові слова:** когнітивні технології, післядипломна освіта.

**Вступ.** Підвищення ефективності навчання являє собою один із центральних об'єктів загальної модернізації системи освіти України. Перші десятиліття ХХІ ст. внесли суттєві зміни до культурно-освітнього простору країни, необхідності підвищення когнітивного потенціалу людини. Адже майбутнє належатиме тим, хто зможе перевершити інших у засвоєнні нових знань, трансформації наукових досягнень у новітні технології. Першочерговим завданням викладача вищої школи є формування інформаційної компетенції у різних галузях знань в рамках навчальних програм на етапі як додипломного, так і післядипломного навчання.

**Мета дослідження:** проаналізувати доцільність когнітологічних технологій в оптимізації навчального процесу на кафедрі військової фармації Української військово-медичної академії.

**Основна частина.** Традиційний для вищої військово-медичної школи пояснювально-ілюстративний метод навчання сьогодні вимагає ґрунтовного перегляду, спричинене низькою пізнавальною активністю слухачів. Психологами доведено: тільки те стає дійсно міцним надбанням людини, що пройшло через її самостійну думку та самостійну діяльність. Вища освіта надає суттєвий методичний підхід для аналізування явищ і дисциплін, що вивчаються, цілком достатніх для самостійного поглиблення набутих знань за певною тематикою. Сутність післядипломного навчання полягає не в періодичному повторенні програми вищого навчального закладу, а в систематичній самоосвіті, удосконаленні практичних навичок.

Ефективність системи безперервної освіти «ВНЗ-Академія» забезпечується такою послідовністю основних етапів: надання інформації (лекція), осмислення й повторення (на самостійному занятті), відтворення і закріплення (практичні заняття), контроль (на семінарі), застосування знань, вмінь та навичок (за місцем служби). Тобто, у відповідності до сучасних вимог програма підготовки магістра фармації передбачає, окрім обов'язкових годин аудиторної роботи, також і певні об'єми самостійної роботи слухача (47% навчального часу для основних дисциплін і 33% - для дисциплін поглибленого вивчення).