

2. Сиволап В. Д. Застосування діагностичних алгоритмів у навчальному процесі студентів медичного факультету / Сиволап В. Д., Михайлівська Н. С. // Запорожский медицинский журнал. -2007. - №1. - С. 150-151.

4. Федченко С. Н. Использование современных технологий, системы контроля и коррекции знаний студентов в контексте Болонского процесса / Федченко С. Н. // Клінічна та експериментальна патологія. - Чернівці, 2006. - Том 5, №1. - С. 53-56.

3. Артющина М. / Сутність та особливості інноваційно-зорієнтованого підходу у сучасній вищій освіті. - Збірник наукових праць.- Частина 3.- 2009. - С. 15-22.

УДК: 378.147.091.3:37.015.3

КОГНІТИВНО-ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Онiщенко Т.Є., Фурик О.О., Рябокoнь О.В., Задирака Д.А.

Запорiзький державний медичний унiверситет

Ключові слова: когнітивно-освітні технології, студенти, навчальний процес.

Вступ. Бурхливий розвиток сучасного суспільства і велике накопичення інформації викликає потребу у швидкому отриманні інформації і безперервному навчанні. У зв'язку з цим, високий рівень інтелектуального розвитку сприйняття, уявлення, пам'яті, мислення, уваги, ерудованості, широти пізнавальних інтересів, рівня логічних операцій у людини є необхідним. При недостатньому розвитку вказаних якостей це може компенсуватися за рахунок підвищеної мотивації або працездатності, посидючості, ретельності і акуратності. Проте, інтерес до навчання і успішність у людини всеодно знижується. Щоб цього не сталося, для вирішення цієї проблеми є необхідним вдосконалення педагогічних технологій. На наш погляд, однією з найефективніших педагогічних технологій для активного навчання є когнітивно-освітні технології, що базуються на положеннях когнітивної психології, які займаються людським розумом, мисленням і тими ментальними процесами і станами, що з цим пов'язані.

Мета дослідження: обґрунтувати доцільність використання когнітивно-освітніх технологій у навчальному процесі студентів.

Основна частина. Когнітивна освітня технологія є загально педагогічною, предметно незалежною, індивідуально орієнтованою освітньою технологією, що забезпечує розуміння навколишнього світу шляхом формування системи когнітивних схем, які є необхідними для успішної адаптації до життя у сучасному інформаційному суспільстві. Когнітивні технології сприяють розвитку широкого кругозору студентів, прагненню до самостійного пошуку знань, самостійних дій в умовах невизначеності, творчої самореалізації. Набуті

таким чином знання і можливості сприяють розвитку високого рівня інтелекту, формуванню творчого потенціалу і методичного мислення, накопиченню практичного досвіду, що безумовно є необхідним у нових освітніх умовах.

Когнітивно-освітня технологія є технологією алгоритмічного типу, що базується на психологічних теоріях управління когнітивним розвитком у процесі навчання. Алгоритмічний характер когнітивної технології визначає її структуру, яка є загальною для всіх технологій даного типу. Проектування навчального процесу починається з діагностики вихідного стану. На підставі отриманих даних визначається система навчальних дій (визначаються методи, прийоми, форми і засоби навчання), відбирається і структурується зміст навчання.

Внаслідок вживання вибраної системи дій, студенти переходять у проміжний стан, для вивчення якого знову застосовуються засоби діагностики, що фіксують досягнення, виявляють труднощі при засвоєнні нової інформації.

На підставі отриманих даних викладач модифікує модель навчання, змінює методи, форми, прийоми і засоби навчання, а саме змінює модель відповідно до зміненого стану. Отримані висновки знову діагностуються, що у черговий раз приводить до її корекції.

Процес повторюється до тих пір, поки не будуть досягнуті заплановані результати навчання. Описана вище структура є загальною для всіх алгоритмічних технологій, оскільки вона базується на кібернетичних принципах проектування процесу з безперервним зворотним зв'язком.

Структура когнітивної освітньої технології має модульну структуру. Модуль представляє систему занять, що об'єднані загальною дидактичною метою. Модуль має блокову структуру і складається з наступних трьох блоків занять, в кожному з яких вирішується окреме дидактичне завдання: блок вхідного моніторингу, теоретичний блок – вивчення декларативної інформації (факти, поняття, визначення, закони, дати і т. ін.); процесуальний блок – вивчення процедурної інформації (способи, прийоми, методи, правила і т. ін.).

Блок вхідного моніторингу призначений для здобуття інформації про рівень когнітивної готовності учнів до сприйняття і розуміння нової інформації, виконання різних пізнавальних дій і операцій. У теоретичному блоці вивчається декларативна інформація. Основним завданням для викладача у цьому блоці є формування семантичних мереж понять, що вивчаються, та їх зв'язок з вже відомими студенту поняттями. Цей блок виконується за допомогою загальних логічних і специфічних предметних видів зв'язку.

У процесуальному блоці вивчається процедурна інформація. Вона містить правила і алгоритми виконання різних видів предметної діяльності, способи перетворення об'єктів, що вживаються у предметній області для здобуття заданих результатів. Засвоєння цієї інформації є необхідним для опанування загальних і приватних методів, що забезпечують адекватне сприйняття, і пізнання навколишнього світу. Завершується вивчення теми стандартним для багатьох технологій блоком, що включає уроки узагальнювальне повторення,

контроль та корекцію. Результатом навчального процесу є формування у свідомості кожного студента когнітивної схеми.

Висновки. Таким чином використання когнітивно-освітніх технологій у навчальному процесі сприятимуть розвитку і формуванню широкого кругозору у студентів, самостійному пошуку знань, розвитку здібностей до аналізу і проектуванню своєї діяльності, самостійних дій в умовах невизначеності, володінню стійким прагненням до самовдосконалення; творчої самореалізації, формуванню творчого потенціалу, накопиченню практичного досвіду, формуванню необхідного в нових освітніх умовах методичного мислення.

УДК: 615.01-378.145

ВИКОРИСТАННЯ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНИХ СИСТЕМ ПРИ ВИВЧЕНІ ПРЕДМЕТІВ «ФАРМАКОЛОГІЯ» ТА «КЛІНІЧНА ФАРМАКОЛОГІЯ»

Опришко В.І., Носівець Д.С.

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

Ключові слова: інноваційні методики навчання, фармакологія, клінічна фармакологія, кредитно-модульна система.

Вступ. Значення вищої освіти в теперішній час постійно зростає. Освіта в сучасному суспільстві сприймається як стратегічний товар та сила суспільства, що спонукає освіту реагувати на зміни, забезпечуючи своє існування та процвітання в умовах глобалізації. В теперішній час здійснюється різке підвищення глобального попиту на вищу освіту, зокрема на медичну. Це є викликом для вищих навчальних закладів на шляху досягнення стратегічних цілей. Нова стратегія Європейського союзу відносно розвитку вищої освіти визначає два основних напрямки: інтернаціоналізацію вищої освіти та підвищення якості освіти. Ця мета відповідає вимогам глобального ринку праці та лібералізації вищої освіти. У зв'язку з вищевикладеним проблема якості вищої освіти набуває найбільшої актуальності на сучасному етапі розвитку суспільства.

Для підвищення якості освіти на сучасному етапі розвитку суспільства запропоновано використання телекомунікаційних систем, які знаходять все більше визнання та використання в вищих навчальних закладах.

Мета дослідження – висвітлити досвід використання телекомунікаційних систем при вивченні предметів «фармакологія» та «клінічна фармакологія».

Основна частина. Предмети «фармакологія» та «клінічна фармакологія» є одними з пріоритетних дисциплін, що сприяють формуванню у студентів мотивації навчання у ВНЗ медичного профілю, системного мислення, ціннісного ставлення як до фундаментальних теоретичних, так і практичних знань.

Для адаптації навчання до сучасних вимог та поліпшення якості та рівня підготовки студентів на кафедрі фармакології та клінічної фармакології ДЗ «ДМА МОЗ України» створено сайт кафедри, на якому розміщено презентації