

Результати і обговорення. Анкетування студентів встановило, що середня тривалість виконання навчальних завдань на комп'ютері складає $3,25 \pm 0,25$ години щодня, а середній час перебування у всесвітній мережі становить $7,71 \pm 0,39$ годин щодня. У 6% опитаних студентів зустрічається відповідь «взагалі не виходжу з мережі». Перебувають у Інтернеті не більше однієї години щодобово 3,81% опитаних.

Використовують можливості мережі лише для навчання 26,31% осіб, що прийняли участь у опитуванні. Решта студентів застосовує Інтернет також для спілкування з оточуючими. З них 44,25% спілкується з іншими особами лише на теми навчання, з використанням програм-месендерів, Скайпу, соціальних мереж; 55,75% використовує ті ж самі програми та соціальні мережі для спілкування також на позанавчальні теми. 100% студентів зауважили, що Інтернет для них – невід'ємна частина їх студентського соціального життя. 25% студентів грає у мережеві комп'ютері ігри.

Висновки. Мережа Інтернет є важливим елементом сучасного навчального процесу, соціальним і професійним віртуальним середовищем взаємодії майбутніх фахівців-медиків.

УДК: 378.147:[378.016:576.3]:004.77

ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ ON-LINE КУРСА ПО ЦИТОЛОГИИ С ОСНОВАМИ МОЛЕКУЛЯРНОЙ БИОЛОГИИ

Сулаева О.Н., Макеева Л.В., Завгородняя М.И., Алиева Е.Г., Зидрашко Г.А.,
Громоковская Т.С.

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: on-line курс, учебные программы, дистанционное обучение.

Широкое внедрение смешанного обучения с инкорпорацией в учебные программы высшей школы on-line курсов – не дань моде, а естественная необходимость, диктуемая растущим объемом новых данных при сокращении аудиторного учебного времени. Использование дистанционного обучения позволяет оптимизировать организацию самостоятельной внеаудиторной работы и индивидуализировать обучение студентов, а также дает возможность регулярного обновления учебной информации, ее адаптации к достижениям современной науки. Целью данной работы было создания on-line курса по цитологии с основами молекулярной биологии. При этом были сформулированы следующие задачи: 1) курс должен отвечать запросам современной медицины; 2) содержание курса должны отражать достижения и тенденции развития современной науки, 3) учебные материалы должны быть адаптированы к аудитории обучающихся (студенты 1-2 курсов).

На первом этапе работы была проведена ревизия существующих учебных программ и материалов, с одной стороны, и достижений современной науки и практической медицины, с другой. Это позволило выявить огромный разрыв между содержанием медицинского образования в Украине и тенденциями развития мировой медицины. К сожалению, рабочие программы фундаментальных биомедицинских дисциплин не в полной мере соответствуют реальности современной медицины, которая сегодня базируется на использовании молекулярно-генетической диагностики, таргетной молекулярной коррекции нарушений в системе клеточной сигнализации, модуляции эпигенетических механизмов генной экспрессии, использовании генной и клеточной терапии и пр. Заполнить эти пробелы в образовательных программах можно только с использованием гибкой и регулярно обновляемой системы, которую представляет дистанционное обучение. Именно этим мы руководствовались при отборе содержания обучения при создании он-лайн курса «Цитология с основами молекулярной биологии». Обновления, вносимые в учебный курс, были максимально интегрированы со стандартами обучения по специальности «Медицина», требованиями действующих типовых и рабочих программ по дисциплине, а главное - адаптированы под аудиторию обучающихся, включающую студентов 1-2 курсов медицинского университета. Для реализации данных задач был разработан алгоритм действий, который включает:

- 1) определение современных тенденций и направлений развития медицины;
- 2) отбор новых научных фактов и достижений, которые положены в основу новых методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний человека, базирующихся на знаниях о строении и молекулярных механизмах функционирования клеток;
- 3) адаптация научных фактов к целям обучения;
- 4) отбор иллюстративного материала, облегчающего понимание учебного материала,
- 5) разработка блоков, демонстрирующих применение учебного материала в практической медицине;
- 6) формирование полного сценария курса и его разбивка на учебные миниблоки (технология “chunking”), упрощающая усвоение материала и возможность гибкого обновления учебных блоков;
- 7) выбор оптимальной формы подачи учебной информации;
- 8) разработка контролирующих заданий, отвечающих содержанию обучения и целям курса;
- 9) тестирование разработанных учебных материалов и контролирующих заданий;
- 10) коррекция содержания курса с учетом результатов обратной связи.

Использование данного алгоритма позволяет приблизить уровень преподавания курса цитологии к реальности мировой медицины.

Вывод. On-line курсы представляют собой уникальную возможность повышения качества образования в медицинском вузе, а также способствуют профессиональному росту преподавателей.