

«Дев'ятий вал» паперової звітності, щорічна необхідність переробки навчально-методичної документації тільки з тієї причини, що черговому чиновнику МОН треба імітувати свою бурхливу діяльність і він змінює порядок пунктів у робочій навчальній програмі або методичці, відволікають педагогічних працівників від їх основного призначення – якісної педагогічної роботи, а їх загальне навантаження перевищує 1500 годин!

Отже, реформа вищої медичної освіти повинна бути продуманою, дієвою, з урахуванням, а не сліпим копіюванням, закордонного досвіду, залученням найкращих фахівців, а не чиновників. Її структура і зміст повинні бути розраховані хоча б на декілька років, а не змінюватись щорічно.

УДК: 004.94 : 616-053.2 : 614.253.83] – 047.44

ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ, ЯКІ ВИНИКАЮТЬ ПРИ АДАПТАЦІЇ КЕЙСІВ В СИСТЕМІ «OPEN LABIRINT» ДЛЯ МОДЕЛЮВАННЯ КЛІНІЧНОЇ СИТУАЦІЇ, СПРЯМОВАНОЇ НА ПОДАЛЬШИЙ АНАЛІЗ ЛІКАРСЬКИХ ПОМИЛОК

Шумна Т.Є., Недельська С.М., Мазур В.І.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: студенти, навчання, проблемні питання, лікарські помилки.

Медична наука і освіта сьогодні дуже стрімко крокує вперед, кожен день поновлюються питання щодо діагностики та лікування захворювань. Для кращого засвоєння студентами знань, існує необхідність постійного розширення інформаційного простору та забезпечення нестандартного підходу до навчання, максимально наближеного до майбутньої практичної діяльності. Одним із інноваційних методів є робота з кейсами в системі «Open Labirint» шляхом набуття досвіду за принципом «навчання на лікарських помилках», з якими, крок за кроком, зустрічаються студенти коли обирають «правильний на їхню думку» наступний етап щодо діагностики, лікування захворювання, госпіталізації, виписці, переведення чи консультації пацієнта. Оскільки один і той же кейс розглядається студентами на заняттях в різних країнах, то адаптація матеріалу вимагає використання професійної термінології, назв показників життєдіяльності, симптомів і синдромів, ліків, даних про тривалість перебування в стаціонарі, загальноприйнятих в Україні. При цьому, кардинально змінювати зміст кейсу не можна, щоб зберегти інформацію, яка вказує на допущені лікарські помилки. Наприклад, за умовою завдання, хвора дитина знаходилась в стаціонарі від декількох годин до двох днів, або виписувалась із стаціонару з призначеною антибактеріальною терапією, що саме і вказує на непрофесійну діяльність медичного персоналу. Інколи складно здійснити і такий дослівний переклад з англійської мови, як «вхід повітря знижений з правого боку», і не вказано про проведення аускультативної. Проте, іноваційний підхід до навчання з можливістю

обміну міжнародним досвідом дає найбільш плідні результати при формуванні професіоналізму майбутніх лікарів.

УДК: 371.671:004.087

МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ ТА СТРУКТУРИ ЕЛЕКТРОННИХ ПІДРУЧНИКІВ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Яковлева О.С.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: електронний підручник, зміст, структура, організаційно-економічні дисципліни, фармацевтична освіта.

Одним з вирішальних чинників модернізації системи освіти є створення та використання нового покоління засобів навчання, зокрема комп'ютерних, які поєднують досягнення сучасної педагогічної науки з можливостями інформаційно-комп'ютерних технологій. Досягнення цієї мети передбачає створення та використання в навчальному процесі електронних підручників.

Електронний навчальний підручник, як новітній засіб у сучасній освіті, якісно відрізняється від решти наявністю інтерактивного способу викладу матеріалу, а можливість представлення в електронному форматі в мережі сприяє його поширенню в сфері дистанційного навчання та самоосвіти.

Актуальність використання електронного навчального посібника організаційних дисциплін обумовлена тим, що у їх викладанні необхідно постійно враховувати сучасні економічні умови розвитку країни, стрімкий розвиток фармацевтичної науки, якісні зміни в галузі, удосконалення законодавчої бази та своєчасно вносити до методичного забезпечення відповідні зміни. Крім цього, за змістом, організаційно-економічний напрямок в навчальних планах і програмах у системі навчання провізорів-інтернів повинен бути представлений різноманітної тематикою, яка відповідає вимогам практичної фармації. Все це повинно бути враховано при створенні електронних підручників з цих дисциплін. Тому найбільш доцільною до застосування є структура посібника, яка складається з окремих блоків. При цьому, перший блок містить інформаційні матеріали, необхідні для здобуття знань. В ньому, насамперед необхідно представити розділи з вивчення законодавчого регулювання відпуску лікарських засобів та товарів медичного призначення з аптечних закладів різних форм власності, економічних аспектів діяльності фармацевтичних підприємств (основ підприємництва, податкового законодавства, кредитно-фінансової системи), організаційно-правових аспектів діяльності фармацевтичних підприємств, зовнішньоекономічної діяльності, обліку і звітності в аптечній системі, аудиту, менеджменту та маркетингу у фармації та інш.