

**Материалы и методы.** В ходе изучения вопроса использования облачных сервисов для контроля знаний, были изучены различные варианты. Приоритет был отдан сервисам Google в связи с их достаточной функциональностью, удобством и простотой использования, высокой степени защиты информации.

Используя формы Google была создана группа интерактивных тестов. Каждому вопросу было назначено количество баллов за правильный ответ, что облегчило процесс подсчета правильных ответов и выставления оценки. При создании формы автоматически создается таблица Google в которой накапливаются результаты заполнения формы. Таблица предоставляет удобные возможности хранения и обработки собранных данных.

Студенты проходили тестирование в учебных комнатах с мобильных устройств, что обеспечило со стороны студента: удобство доступа к тестовым материалам, удобный интерфейс; со стороны преподавателя: возможность удалённого контроля знаний в реальном времени, удобство сбора и анализа результатов.

Также в ходе работы были испытаны такие методы:

а) Тесты, созданные преподавателем как инструмент выявления затруднений и пробелов в изученном или изучаемом материале (тесты на этапах актуализации, применения, закрепления, систематизации знаний);

б) Тесты создаются студентом, что обеспечивает повторение, систематизацию, применение полученных знаний на практике.

**Выводы.** Облачные сервисы Google позволяют осуществлять тестирование с возможностью коррекции результата. В таких случаях можно говорить о значительном обучающем потенциале интерактивных тестовых заданий, использование которого становится одним из эффективных направлений практической реализации принципа единства и взаимосвязи обучения и контроля. Такая форма работы способствует повышению успешности при выполнении контрольных интерактивных тестов на практическом занятии. Так как учебная мотивация студента и процесс ее развития неразрывно связаны с факторами успешности обучения, то наблюдается развитие стремления к изучению предмета в целом.

УДК: 004.77:378.147:[378.09:61]

## **ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕРАКТИВНОЇ ВЗАІМОДІЇ СТУДЕНТІВ В СЕРЕДОВИЩІ ОНЛАЙ-КУРСІВ**

Іванькова Н.А., Рижов О.А.

*Запорізький державний медичний університет*

**Ключові слова:** інформаційні технології, хмарні сервіси, тестування.

**Вступ.** У Запорізькому державному медичному університеті в даний час розробляються онлайн курси та розпочинається їх поступове запровадження.

Платформою для розробки обрана платформа edX, яка, на наш погляд, забезпечує викладача необхідним інструментарієм, а для студентів створює унікальні можливості щодо зручності навчання.

**Мета дослідження:** аналіз стану онлайн курсів, розроблених кафедрами та формування рекомендацій щодо їх покращення з позицій використання педагогічних технологій.

**Основна частина.** Онлайн курси це навчання (керування навчальною діяльністю на основі інтерактивності) студентів та надання їм навчального матеріалу (контенту). Інтерактивність передбачає наявність зворотного зв'язку між студентом та викладачем або між студентами. До інтерактивних методів навчання відносять дискусію, навчальне проектування, кейс-технології, ігри, тренінги та ін. Керування навчальною діяльністю неможливо без використання систем керування навчанням (LMS), які забезпечують керування тим, хто навчається, керування курсами, планування, комунікацію, оцінювання, тестування, збір та аналіз інформації щодо успішності навчання.

Проаналізувавши розроблені курси, ми прийшли до висновку про необхідність більш широкого використання можливостей середовища edX, а також сформувавши ряд рекомендацій, реалізація яких дозволить керувати навчальною діяльністю студента та забезпечити викладача зворотним зв'язком. На наш погляд, необхідним є: використання форумів для обговорення питань, тем або ситуаційних завдань вивчаемого курсу студентами між собою та з викладачами; використання кейс-технологій; використання навчального проектування (творчі проекти), що потребує сумісної діяльності студентів; використання зворотного зв'язку для спілкування зі студентами та для перевірки виконаного завдання; використання завдань, які потребують пошукової діяльності студентів (для цього можна використовувати електронну бібліотеку університету); організація віртуальних семінарів; використання бально-рейтингової системи (для цього потрібно визначитися з кількістю балів за зміст виконаної роботи, за виконання роботи у визначений термін, за наявність посилань на літературні джерела, обґрунтування власної думки, виступ у віртуальному семінарі та ін.).

**Таким чином,** наступним етапом оптимізації розроблених курсів є розробка нових технологій онлайн навчання, заснованих на інтерактивних методах з урахуванням специфіки навчання на окремій кафедрі.