

Висновки. Обґрунтовано необхідність створення специфічної структури даних для формалізації та накопичення ментальних структур зберігання інформації. Таким чином, «когнітивний прототип» є структура даних для представлення моделей когнітивних структур в комп'ютерних системах. Визначення та впровадження нової структури даних має важливе практичне значення для більш швидкої та осмисленої розробки комп'ютерних інструментальних навчальних систем заснованих на гіпотезі про визначальну роль когнітивних структур особистості в процесі навчання і формування компетенцій професійної діяльності майбутнього фахівця.

Література

1. Рыжов А. А. Когнитивный прототип как практический базис для структуризации и представления учебных декларативных знаний в ИСДО / А. А. Рыжов, А. Н. Попов // Клиническая информатика и Телемедицина. – 2012. – №1. – С. 133-138.
2. Ryzhov A. Web-oriented Educational System for Supporting Students' Learning Activity Based on Cognitive Prototypes / A. Ryzhov, A. Popov // International Journal of e-Education, e-Business, e-Management and e-Learning. – 2014. – Vol.4., No.4. – P. 310-320.

УДК: 378.147.016:616-053.2]:004.9:614.23(61:378.4)(477.64-25)

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПЕДИАТРИИ ВРАЧАМ-ИНТЕРНАМ В ЗГМУ

Боярская Л.Н., Котлова Ю.В., Подлианова Е.И., Дмитрикова Г.Н.,
Герасимчук Т.С.

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: последипломное медицинское образование, врач-интерн, компьютерные технологии.

После первого (вузовского) этапа, связанного с накоплением необходимого базиса для формирования профессиональных знаний, наступает второй этап – последипломное медицинское образование, цель которого состоит в развитии научного, аналитического мышления, обеспечивающего эффективность принятия решений в реальной профессиональной среде, а также в обучении работе с широкими слоями населения по профилактике заболеваний и формированию здоровья ребенка.

В настоящее время идут процессы модификации медицинского образования – переход от традиционных образовательных программ к интегрированным инновационным программам. Для достижения этих целей в ЗГМУ решаются тактические задачи:

- внедрение в учебный процесс технических средств обучения;
- внедрение инновационных образовательных программ в процесс преподавания;

- внедрение проблемно-ориентированного обучения (ПОО), когда роль преподавателя состоит в поощрении активного обсуждения проблемы, обеспечении взаимодополняющей работы учащихся, обеспечении возможности получения соответствующей информации, поддержании «русла» ведения обсуждения. Такая форма общения оставляет более глубокий след в памяти, нежели амбициозное «озвучивание» авторитарного мнения преподавателя, в чем мы убедились, особенно проводя ПОО по вскармливанию детей раннего возраста.

На кафедре детских болезней факультета последипломного образования ЗГМУ проходят обучение врачи-интерны по следующим специальностям: педиатрия, неонатология, детская хирургия, детская анестезиология, детские лор-болезни и семейные врачи.

Изучение каждой дисциплины осуществляется комплексным методом у постели больного, и с помощью инновационных технологий. Кафедра обладает мощной клинической базой (КУ «Запорожская городская многопрофильная детская больница №5» на 508 коек и перинатальный центр). Оснащена компьютерной техникой: компьютерный класс на 10 мест, медиацентр, вмещающий 30 человек скоростной интернет. Связь с лечебными учреждениями осуществляется с помощью программного обеспечения MS Lync.

Среди инновационных образовательных программ, внедренных в вузе, кафедра отдает предпочтение MOODLE, которая дает возможность предоставить информацию врачу осуществлять контроль и оценить степень усвояемости материала. Систему дистанционного образования MOODLE врач-интерн может использовать в домашних условиях при подготовке к занятиям (или ликвидации задолженности), в условиях клиники или амбулаторно как подсказка в принятии решений. Информация в MOODLE обновляется ежегодно преподавателем, за которым закреплен данный раздел.

Медиацентр функционирует на кафедре в течение 2-х лет. В режиме настоящего времени с отдаленным слушателем проводятся вебинары для врачей – интернов очного и заочного обучения.

Большой популярностью пользуются клинические разборы больных с редко встречающейся патологией и «сложных» больных, проводимые врачами интернами под контролем преподавателя, транслируемые из медиацентра в районы области.

Значительную образовательную роль играет медиацентр, когда врачи-интерны принимают участие как активные слушатели в конференциях республиканского и международного масштаба.

У интернов вызывает интерес использование медиацентра для профилактических бесед со школьниками в режиме online с удаленным слушателем согласно плана работы.

С прошлого года врачи-интерны, проходящие обучение на кафедре, привлечены к работе с сайтом «Шаги к здоровью». На страницах сайта интерны семейные врачи и педиатры под руководством преподавателей помещают для

населення статті о формуванні здоров'я ребенка, профілактиці захворювань інфекційного і неінфекційного генезу, вони жє разом з преподавателем відповідають на виникаючі питання батьків. Визначену роль в оволодінні практичних навичок лікарів-інтернів грають сторінки сайту з розміщеними аудіо-відеороліками, в яких демонструються методи визначення рефлексів у дітей, обробка пупочної ранки, методи дослідження органів і систем, венепункція, венесекція, трахеотомія, обробка раневої поверхності, промивання кишечника, фіброгастроскопія і др.

Комп'ютерні технології використовуються на екзаменах і зачетах для рішення ситуаційних задач. В обов'язковому порядку проводиться анонімне електронне анкетування всіх інтернів, що відображає якість і ефективність преподавання на постдипломному етапі. 92% лікарів інтернів позитивно оцінюють методику преподавання і демонструють достаточні знання і навички для початкового лікаря.

Таким чином, досвід роботи кафедри дитячих захворювань ФПО ЗГМУ свідчить про те, що удосконалення системи післядипломного медичного освіти в сучасних умовах повинно широко спиратися на використання інноваційних технологій в навчанні лікарів-інтернів, що дозволяє їм ефективно оволодіти більшою кількістю інформації за відведений час.

УДК: 378.147:61

ПЕРЕДУМОВИ ТА СКЛАДНОЩІ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ В РАМКАХ ПРОЕКТУ ТАМЕ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ ТА ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ

Богуцька Н.К.

ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет»

Ключові слова: проблемно-орієнтоване навчання, психологічні аспекти навчання.

Вступ. Проблемно-орієнтоване навчання (ПОН), незважаючи на певні недоліки, має багато переваг в порівнянні з традиційним навчанням, оскільки особистісно-орієнтований підхід ПОН дозволяє студентам брати безпосередню активну участь в процесі навчання, підвищує відповідальність, самосвідомість і мотивацію до навчання, сприяє формуванню умінь взаємодії і роботі в групі, активує більш високі рівні процесів мислення. В умовах впровадження проекту з уникнення лікарських помилок (ТАМЕ) перший досвід застосування ПОН на кафедрі педіатрії та дитячих інфекційних захворювань свідчив про необхідність врахування та подолання окремих психологічних перешкод за особистісно-орієнтованого підходу в навчанні.

Метою дослідження був попередній аналіз психологічних особливостей адаптації студентів до умов особистісно-орієнтованого навчання в рамках