

електронного навчального курсу СДН та відповідно розподілених за темами практичних занять. Слід зазначити, що більшість шестикурсників свідомо надають перевагу роботі на СДН в позааурочний час у вигляді самопідготовки до практичних занять (73,3%). Доцільність роботи на СДН під час аудиторних занять поступається за важливістю, на думку випускників, таким елементам практичного заняття, як оволодіння навичками і вміннями в відділеннях клініки під контролем викладача, відпрацювання практичних навичок і умінь на тренажерах і манекенах з обговоренням теоретичних питань теми заняття під час розбору клінічних випадків. Дискретний персональний аналіз використання різних ресурсів електронного навчального курсу засвідчив наявність вірогідного сильного прямого кореляційного зв'язку повноти використання електронних конспектів тем занять та результатів заключного тестового контролю ($r=0,72$, $p<0,05$), що вказує на необхідність теоретичного обґрунтування ключових слів та вибору правильної відповіді як запоруки успішного складання тестового контролю в аспекті підготовки до ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок 2. Medicine».

Висновок. Таким чином, використання ресурсів електронного навчального курсу на СДН є доцільною та ефективною формою позааудиторної самопідготовки до практичних занять з модулю «Дитячі інфекційні хвороби» та елементом самопідготовки студентів-іноземців випускного курсу до ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок 2. Medicine».

УДК: 37.091.26-028.27:37.018.43]:615.15-057.4

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ЕКОНОМІЧНА ОСВІТА У СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ: ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Гетало О.В.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: організаційно-економічна освіта, дистанційне навчання, підвищення кваліфікації фармацевтичних працівників.

Метою дослідження є підвищення ефективності та якості надання освітніх послуг у системі підвищення кваліфікації фармацевтичних працівників шляхом використання дистанційних технологій.

Особливістю організаційно-економічного напрямку у фармацевтичній освіті є її постійний взаємозв'язок зі змінами в фармацевтичній галузі і охороні здоров'я, сучасним станом економічного розвитку країни, удосконаленням законодавчої бази, досягненнями фармацевтичних, економічних, медичних та інших наук. Це потребує своєчасного внесення змін у зміст викладання організаційно-економічних дисциплін. Окрім цього, необхідно зазначити, що навчально-методичне забезпечення курсів підвищення кваліфікації порівняно зі стаціонарними дисциплінами завжди було складним. Це обумовлено обмеженою

кількістю спеціалізованих навчальних посібників та підручників, які адаптовані до специфіки та умов підвищення кваліфікації, конкретних навчальних цілей.

Проведені нами дослідження свідчать, що більшість фармацевтичних працівників є прихильниками змін у системі підвищення кваліфікації. Серед опитаних фармацевтичних працівників 59,3% вважають необхідними зміни у змісті викладання організаційно-економічних дисциплін, у організації – 49,1%, формах і методах навчання – 69,7%. Пріоритетною формою навчання у системі післядипломної фармацевтичної освіти 47,6% респондентів вважають очно-дистанційну. Також 31,7% опитаних висловились за навчання без відриву від виробництва, 16,4% – з відривом від виробництва, а 4,3% надають перевагу самоосвіті. Практично всі опитані фармацевтичні працівники згодні з тим, що поєднання практичної професійної діяльності та навчання може бути полегшене за допомогою дистанційного навчання.

На сучасному етапі у нашій країні впроваджуються дистанційні технології навчання, які ґрунтуються на використанні як кращих традиційних методів отримання знань, так і нових інформаційних та телекомунікаційних технологій. Дистанційне навчання дає змогу впроваджувати інтерактивні технології викладання матеріалу і має такі переваги, як гнучкість, актуальність, зручність, модульність, економічна ефективність, інтерактивність.

Впровадження технологій дистанційного навчання у систему підвищення кваліфікації фармацевтичних працівників потребує їх поетапного практичного втілення. Це реалізується за допомогою організації систем дистанційного навчання та всебічному забезпеченню їх стійкого функціонування (наукового, науково-методичного, телекомунікаційного, інформаційного, кадрового тощо). Тому важливим є вирішення цілої низки питань, а саме:

- опрацювання та реалізація нових технологій навчання, особливо таких, які базуються на сучасних телекомунікацій та інформаційних системах;
- обґрунтування оптимального вибору технологій дистанційного навчання, враховуючи особливості організаційно-економічної освіти;
- обґрунтування та практичне застосування новітніх підходів до навчально-методичної та навчально-організаційної діяльності у процесі надання освітніх послуг, їх оптимального поєднання;
- визначення вимог до проектування дистанційних курсів та механізмів контролю за їх якістю;
- формування освітніх порталів;
- створення навчально-методичних комплексів з використанням різних носіїв інформації, зокрема мережевих і мультимедійних підручників, систем електронного тестування та інш.

Література

1. Міжнародні проекти Європейського Союзу в сфері фармацевтичної освіти в Україні / В. М. Толочко, Т. О. Артюх, М. В. Зарічкова, Т. Ф. Музика. Впровадження інноваційних технологій в медичну освіту: проблемно-орієнтоване навчання та віртуальні пацієнти: Матеріали Всеукраїнської науково-

методичної відео конференції з міжнародною участю. – Запоріжжя, 2015. – С. 175-177.

2. Олійник В. В. Відкрита освіта й основні зміни. Дистанційна освіта у світі на сучасному етапі / В. В. Олійник // Управління освітою. Часопис для керівників освітньої галузі. – 2011. – № 16 (268). – С. 2-4.

УДК: 37.016:811.111:004.738:(61:378.4)

**ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ СТАРШИХ
КУРСІВ МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ ЗА
ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ ЗА ДОПОМОГОЮ ОНЛАЙН
КУРСУ НА ПЛАТФОРМІ edX**

Гордієнко О.В., Мирошниченко О.А.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: англійська мова за професійним спрямуванням, онлайн курс, платформа edX, медичні університети.

Входження нашої країни в європейський простір сприяє розвитку передових інформаційних технологій для впровадження в навчальний процес. Хмарні технології стають все більш поширеними при викладанні у вищих навчальних закладах. Вивчення англійської мови з використанням платформ edX теж демонструє свою популярність та на жаль існує необхідність розробки онлайн курсу саме для вивчення англійської мови медицини. Цей напрямок є особливо актуальним сьогодні в час глобалізації англійської мови, коли студенти медики намагаються інтегруватися в сучасний професійний простір, це й потребує від нас оптимізації процесу навчання.

Кафедра іноземних мов Запорізького державного медичного університету робить спробу розробки онлайн курсу англійської мови медицини для студентів старших курсів вищих навчальних медичних закладів на платформі edX. Метою викладання дистанційного курсу «Англійська мова за професійним спрямуванням (просунутий рівень)» є практичне володіння іноземною мовою в обсязі, необхідному для ситуативного та професійного спілкування з метою одержання інформації, удосконалення знань медичної термінології, поглиблення знань спеціальних дисциплін, формування умінь застосовувати отримані знання у професійній підготовці та подальшій професійній діяльності.

В процесі досягнення цієї мети студенти мають одержати достатній рівень комунікативної компетенції, яку складають мовленнєві вміння, сформовані на основі мовних, комунікативно-пізнавальних, мовленнєвих навичок, включаючи навички перекладу медичних текстів, реферування та анотування медичних текстів, а також підготовку до подальшої самостійної роботи з мовним матеріалом для забезпечення освітніх запитів і гармонійного поєднання навчального процесу та наукової діяльності.