

які беруть участь у розробці проекту та має ряд суттєвих проблемних питань. Серед них труднощі, пов'язані з особливостями розміщення матеріалу, з урахуванням плагіату та захисту авторських прав в Інтернеті та об'єктивізації оцінювання знань студентів по закінченню on-line курсу.

УДК: 378.147:[378.096:616]-057.875

ВЛИЯНИЕ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ

Круть А.С., Пидкова В.Я.

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: «Темпус», анкетирование, успеваемость.

В 2015-16 учебном году пропедевтику педиатрии изучали 495 студентов 3 курса медицинского факультета, среди которых было 29 студентов, прошедших обучение по программе «Темпус» на 2-м курсе и которые продолжали заниматься по этой программе в 5 семестре. Мы провели анкетирование этой группы студентов с целью определить их мнение о полученном опыте.

Как показал анализ анкет, все студенты оценили участие в программе позитивно. Большинству участников понравилось обучение, которое расширило их теоретические знания, практические умения. Так 34,4% (10) участников отметили повышение мотивации к обучению, а 24,1% (7) студентов указали на то, что участие в программе помогло им в выборе будущей специализации. Положительным моментом явилось развитие клинического мышления, умения работать в коллективе, слышать мнения других, не бояться высказывать собственное мнение, в связи с отсутствием оценивания. Две трети участников отметили, что полученные знания помогают в освоении некоторых тем по различным предметам, у них повысился интерес к медицине, мотивация к самостоятельной работе, ответственность, развилась способность к анализу и выводам.

Наряду с позитивной оценкой новой программы, большинство студентов отметили трудности в обучении по двум программам одновременно, в связи с нехваткой времени, особенно в пятом семестре.

На вопрос: «Хотели бы Вы получать медицинское образование только по программе «Темпус» или только по традиционной программе?» большинство ответили, что хотели бы обучаться по двум программам, но «Темпус» вводить после 3-4 курсов. Студенты отмечали, что традиционная система обучения дает постепенное накопление необходимых базовых знаний, а по программе «Темпус» было интереснее учиться, т.к. более четко видно применение полученных знаний. «Темпус», по мнению студентов, идеально подходит для закрепления базовых знаний, их улучшения и систематизации.

Мы выявили общее позитивное мнение о полученном опыте у студентов, их открытость к новаторским методам обучения, интерес к совершенствованию.

Это нашло свое отражение и на конечной успеваемости этой группы студентов. Она оказалась значительно выше, чем в среднем по курсу. Оценку А получили 13,79% (4) студентов из группы Темпус, против 10,35%(41) студентов по всему курсу, оценку В получили 48,2% (14) против 25,51% в среднем по курсу. При этом только один студент из группы Темпус (29) получил оценку «3» (3,44%). Студенты из группы Темпус продемонстрировали и высокую качественную успеваемость – 96,5%.

Таким образом, применение новых педагогических и психологических методов в медицинском образовании приносит положительные результаты и позитивно влияет на качество обучения.

УДК: 378.018.43:615.2/.3:543

ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ ПРИ РОЗРОБЦІ КУРСУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІЗ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ

Кучеренко Л.І., Шабельник К.П., Скорина Д.Ю., Кривошей О.В., Німенко Г.Р.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: дистанційне навчання, навчальний контент, лікарські засоби, контроль якості.

Сучасні інноваційні технології дистанційного навчання стають ключовою ланкою у реалізації моделі відкритої освіти. Надання освітніх послуг за допомогою спеціалізованого віртуального середовища, що засновано на використанні інформаційно-комунікаційних засобів, являє собою перспективний напрямок вдосконалення системи організації навчального процесу у ВНЗ.

В межах проекту «Створення системи розробки он-лайн курсів за вибором на кафедрах ЗДМУ» кафедра фармацевтичної хімії впроваджує дистанційний курс «Контроль якості лікарських засобів» на основі платформи edX. Актуальність цього курсу є безсумнівною, що обумовлено аспектами практичної діяльності провізора із забезпечення населення якісними та ефективними лікарськими засобами, а також підвищенням вимог до контролю якості ліків в контексті проблеми наявності фальсифікату на фармацевтичному ринку. Розробці зазначеного дистанційного курсу передувала значна підготовча робота. Зокрема, був проведений відбір та структуризація навчального матеріалу, на основі якого створений сценарій он-лайн курсу. Відібраний контент розподілено на три змістові модулі та сформовано у вигляді навчальних методичних матеріалів за єдиною схемою побудови. Варто зазначити, що до кожної теми підібраний відповідний теоретичний матеріал, практичні завдання, тестові завдання для контролю знань, а також наведений словник термінів та глосарій, в якому розкривається зміст ключових понять.