

зростаючі потреби медичних фахівців, оскільки медичні аббревіатури є важливою частиною термінологічної лексики лікарів.

Висновок. В епоху розвитку науково-технічного прогресу поняття аббревіації отримало своє важливе значення. І в медицині, як в одній з найбільш фундаментальних наук у світі, аббревіатури грають одну з основних ролей. Вони використовуються і в наукових роботах, і в сучасних інформаційних системах, і навіть в звичайних підручниках. Але основною проблемою на сьогодні є відсутність адекватного перекладу іноземних аббревіатур та єдиної класифікації сучасних скорочень призначеної для лікарів, фармацевтів, наукових співробітників та студентів медичних вузів. Це створює складнощі у вивченні закордонних робіт, трактатів і навчанні іноземних студентів. Невпорядкованість медичної термінології в українській мові, залишається серйозною перешкодою при обміні науковою інформацією, негативним чином позначається на темпах розвитку медичної науки в цілому.

УДК: 378. 147. 091.39.16 : 615.1 : 378.046-021.66

ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНТЕРНАТУРЕ

Райкова Т.С., Шарапова Т.А.

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: профессионально-ориентированное обучение, провизоры-интерны, практическая деятельность.

Основным заданием интернатуры является повышение уровня практической подготовки выпускников высших медицинских (фармацевтических) учебных заведений, их профессиональной готовности к самостоятельной провизорской деятельности.

Одним из способов оптимизации этого процесса является применение профессионально-ориентированного подхода к обучению.

Основными принципами организации профессионально-ориентированного обучения являются методическое обеспечение учебного процесса и процесса самообучения, и их связь с практической деятельностью будущих специалистов фармации. Немаловажным является сознательное профессиональное мышление провизоров-интернов при принятии практических решений. Поэтому задание провизоров-интернов при таком подходе к обучению состоит в приобретении новых знаний и формировании практического опыта для их использования, а роль педагога должна быть направлена на подбор задач, которые имеют профессиональное содержание и направлены на укрепление самостоятельности при их решении.

Организация самостоятельной деятельности обучающихся является актуальным вопросом в подготовке специалиста в Высшей школе. В новых образовательных стандартах высшего образования данному виду работы

отводится важная роль [2]. Самостоятельная работа обучающихся (СРО) представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью [1]. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, а также планирование объема самостоятельной работы в Рабочих программах дисциплин профильных кафедр, методическое обеспечение.

Одним из направлений обеспечения качества высшего образования является наличие необходимых ресурсов для обеспечения образовательного процесса, в том числе и самостоятельной работы, по каждой образовательной программе [2].

В настоящее время в вузах существуют две общепринятые формы самостоятельной работы. Традиционная, т.е. собственно СРС, выполняемая самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для студента часы, часто вне аудитории. Другой вид самостоятельной работы – аудиторная самостоятельная работа под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

При обучении в интернатуре самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего периода обучения. Во время заочного цикла провизоры-интерны выполняют самостоятельную работу, предусмотренную индивидуальным планом, под контролем руководителя – провизора аптечного учреждения, при прохождении очного цикла – под контролем преподавателя профильной кафедры.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в сроки, определяемые календарно – тематическим планом и расписанием занятий. При выполнении самостоятельной работы провизор-интерн может консультироваться с помощью электронной почты и других возможных средств связи или, непосредственно, в выделенные дни в расписании очного цикла.

Важным аспектом в организации профессионально-ориентированного обучения является наличие на профильной кафедре учебно-методического комплекса учебной дисциплины. Учебно-методический комплекс включает регламентирующую документацию, учебно-методическое обеспечение дисциплины и методическое сопровождение контроля практических навыков и умений.

Использование дидактических материалов, при выполнении самостоятельной работы, призвано корректировать работу провизоров-интернов и совершенствовать ее качество.

Коллективом кафедры разрабатывается система заданий для самостоятельной работы, которая включает в себя задания, которые выполняются во время заочного цикла интернатуры и задания для выполнения при прохождении обучения на профильной кафедре во время очного цикла.

Подведение итогов и оценка результатов самостоятельной работы по окончании заочного цикла осуществляется во время контактных часов очного

цикла с преподавателем. Результат о выполнении и оценка о качестве регистрируются в Зачетной книжке провизора-интерна и учитываются при итоговой аттестации.

Большое значение имеет применение информационных технологий в совершенствовании профессионально-ориентированного обучения при использовании дистанционного обучения. Контроль знаний также производится с использованием информационных технологий.

Выполнение провизорами-интернами различных видов самостоятельных работ способствует не только накоплению знаний, но и формированию профессионального мышления и специальных компетентностей.

Литература

1. Закон України «Про вищу освіту».
2. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти / Наказ Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 № 600.

УДК: 37.04.542

СУЧАСНІ АСПЕКТИ КОГНІТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ: ДОСВІД І ПЕРСПЕКТИВИ

Самко А.В., Галиця В.В., Варавка І.П.

*Запорізький державний медичний університет
КВНЗ «Запорізький медичний коледж» ЗОР*

Ключові слова: когнітивні технології, пізнавальна діяльність, суб'єкт сприйняття.

Стрімкий та бурхливий розвиток ринку праці вимагає змін у підготовці сучасних фахівців з конкурентоспроможним рівнем кваліфікації, а це у свою чергу має пряме відображення на технологіях їх навчання. Випускники навчальних закладів повинні бути професійно-орієнтовані, мати необхідний високий рівень інтелектуального розвитку сприйняття, уявлень, пам'яті, мислення, уваги, рівня логічних операцій тощо. При недостатньому розвитку вищенаведених якостей протягом навчання, вони, у більшості випадків, компенсують це за рахунок підвищеного рівня мотивації або працездатності, акуратності у навчальній діяльності. Але при цьому цікавість до навчання та загальна успішність все-одно знижуються. Тому, одним із шляхів вирішення цієї проблеми – є удосконалення педагогічних технологій, а саме найбільш ефективною з них – когнітивної технології.

Мета роботи. На підставі аналізу сучасних підходів когнітивних технологій навчання та опису пізнавальної діяльності з точки зору процесів інформаційного обміну людини з оточуючим середовищем узагальнити досвід та перспективи.