

цикла с преподавателем. Результат о выполнении и оценка о качестве регистрируются в Зачетной книжке провизора-интерна и учитываются при итоговой аттестации.

Большое значение имеет применение информационных технологий в совершенствовании профессионально-ориентированного обучения при использовании дистанционного обучения. Контроль знаний также производится с использованием информационных технологий.

Выполнение провизорами-интернами различных видов самостоятельных работ способствует не только накоплению знаний, но и формированию профессионального мышления и специальных компетентностей.

Литература

1. Закон України «Про вищу освіту».
2. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти / Наказ Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 № 600.

УДК: 37.04.542

СУЧАСНІ АСПЕКТИ КОГНІТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ: ДОСВІД І ПЕРСПЕКТИВИ

Самко А.В., Галиця В.В., Варавка І.П.

*Запорізький державний медичний університет
КВНЗ «Запорізький медичний коледж» ЗОР*

Ключові слова: когнітивні технології, пізнавальна діяльність, суб'єкт сприйняття.

Стрімкий та бурхливий розвиток ринку праці вимагає змін у підготовці сучасних фахівців з конкурентоспроможним рівнем кваліфікації, а це у свою чергу має пряме відображення на технологіях їх навчання. Випускники навчальних закладів повинні бути професійно-орієнтовані, мати необхідний високий рівень інтелектуального розвитку сприйняття, уявлень, пам'яті, мислення, уваги, рівня логічних операцій тощо. При недостатньому розвитку вищенаведених якостей протягом навчання, вони, у більшості випадків, компенсують це за рахунок підвищеного рівня мотивації або працездатності, акуратності у навчальній діяльності. Але при цьому цікавість до навчання та загальна успішність все-одно знижуються. Тому, одним із шляхів вирішення цієї проблеми – є удосконалення педагогічних технологій, а саме найбільш ефективною з них – когнітивної технології.

Мета роботи. На підставі аналізу сучасних підходів когнітивних технологій навчання та опису пізнавальної діяльності з точки зору процесів інформаційного обміну людини з оточуючим середовищем узагальнити досвід та перспективи.

Основним напрямком когнітивного навчання є розвиток всієї сукупності розумових здібностей, стратегічних і тактичних підходів, які сприяють процесу навчання та адаптації до нових ситуацій. В умовах когнітивного навчання освітній процес спрямовано не на поглинання інформації, а на підвищення ментальної активності, дослідницьку діяльність. При такому підході усвідомлені та обґрунтовані міркування безпосередньо пов'язані з важкою когнітивною роботою, а це, у свою чергу, сприяє високоефективному росту та розвитку розумової діяльності. Критерієм когнітивного розвитку в процесі навчання є розуміння суб'єктом своєї здатності до виконання певних дій, вирішення ситуаційних задач (рівень розвитку рефлексії) та ефективність стратегічних підходів, якими користується суб'єкт у когнітивній діяльності для досягнення мети. Сприйняття інформації суб'єктом здійснюється за допомогою доступних йому когнітивних схем. Якщо останні – відсутні, інформація спотворюється. Сприйняття є активним процесом збору та селекції інформації, який здійснюється за допомогою спеціальних когнітивних схем, які формуються у процесі навчання протягом всього життя, тому досвід, знання, навички суб'єкта сприйняття критично впливають на повноту сприйняття реальних предметів та подій. Для включення нової інформації до системи знань суб'єкта сприйняття, необхідно, щоб у його свідомості існували когнітивні схеми, які сприяють певній конкретній процедурі. Спотворена, неповна або помилкова когнітивна схема, яку має суб'єкт сприйняття призводить до спотвореного, часткового або помилкового розуміння інформації з оточуючого середовища, що утруднює або робить неможливим адаптивну поведінку. Тому, однією з вимог до сучасних педагогічних технологій навчання є процес формування когнітивних схем, відповідних до тих видів інформації, які необхідно навчитися сприймати та переробляти для адекватного реагування на вимоги оточуючих з метою набуття високого рівня професійної підготовки. Когнітивний підхід сприяє реалізації об'єктно-суб'єктних відносин між викладачем та студентом, формуванню зворотного зв'язку між ними, а навчальний процес набуває особистісно-орієнтований характер. Поряд з інтерактивними методами навчання він набуває все більшої актуальності в сучасній педагогіці.

Висновки. Когнітивні технології навчання сприяють розвитку широкого кругозору студентів. Вони набувають досвіду в аналізі та проектуванні своєї діяльності, самостійній дії в умовах невизначеності, набуттю нових знань, вмінь, удосконаленню практичних навичок, прагнуть до самовдосконалення та творчої самореалізації. Знання та можливості, одержані при такому підході сприяють розвитку високого рівня інтелектуалізації, формуванню творчого потенціалу, накопиченню практичного досвіду і не втрачаючи своєї актуальності потребують подальших удосконалень.