

Висновки. Показано необхідність оновлення програмного забезпечення ІСПЗМО при внесенні змін у методику проведення семестрового іспиту. Розроблено методику оновлення ПЗ ІСПЗМО, що полягає в створенні окремої підсистеми обробки результатів оцінювання тестових робіт студентів та усної співбесіди. Наведено приклад реалізації вказаної підсистеми у складі ІСПЗМО, у вигляді окремого веб-додатку – ІСППТК.

Література

1. Семенець А. В. Методи та програмні засоби оцінки знань в медичній освіті : дис. ... канд. техн. наук : 01.05.03 / Семенець Андрій Володимирович. — К., 2011. — 163 с.
2. Семенець А. В. Про досвід інтеграції хмарного сервісу Google Apps for Education та наявної інформаційної інфраструктури медичного ВНЗ / А. В. Семенець, В. Ю. Ковалок, С. Б. Чеканов // Медична інформатика та інженерія. — 2015. — № 1. — С. 52–60.

УДК: [378.091.5:616-053.2/.5]:378.147

ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ КЕЙСІВ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ

Сиволап В.В., Лихасенко І.В.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: кейси, кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб.

У даний час змінюється роль викладача вищого навчального закладу, він стає координатором інформаційного процесу, що є підставою впровадження проблемно-орієнтованого навчання (PBL) – нової педагогічної стратегії, спрямованої на повноцінне опанування знаннями з глибоким, активним, стійким засвоєнням матеріалу із застосуванням віртуальних пацієнтів.

На кафедрі пропедевтики внутрішніх хвороб було проведено 6 кейсів віртуальних пацієнтів з захворюваннями серцево-судинної, дихальної та травної систем. На першому році навчання, це були віртуальні пацієнти Р. на гострий інфаркт міокарда і М. на гастроєзофагіальну рефлексну хворобу, яка трансформувалася в рак стравоходу. На другому році проведення проекту кафедра відповідала за чотири кейси: хвора К. на мієломну хворобу, хворий Д. на ХОЗЛ, ускладнене легенеvim серцем та хворі Б. і Бр. на хронічну серцеву недостатність та гостру печінкову недостатність відповідно.

Структура лекцій і практичних занять, які були проведені на нашій кафедрі дещо відрізнялися від класичної. Перша лекція кожного кейса була присвячена викладенню необхідних базових знань, наступні лекції розкривали клінічні аспекти кейса, частина часу відводилася під дискусію, до якої залучалися всі студенти.

Практичні заняття також мали особливості і були спрямовані на те, щоб продемонструвати студентам необхідні клінічні навички, які студенти могли би

потім вдосконалити, наприклад, під час самостійної роботи з манекенами або при роботі у групі між собою.

Таким чином, проблемно-орієнтоване навчання є необхідним для розвитку клінічного мислення, мотивації студентів до самостійної роботи та командної дії.

УДК: 616.24-071.6].001.85:378.147-057.875

УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ АУСКУЛЬТАЦІЇ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ

Сиволап В.В., Лихасенко І.В., Олійник О.І., Авраменко Н.Ф., Полівода С.В.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: аускультация, кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб.

Основними задачами пропедевтики внутрішньої медицини є вивчення об'єктивних і суб'єктивних методів обстеження хворих, основних симптомів і синдромів при захворюваннях внутрішніх органів. Основи клінічного обстеження на кафедрі пропедевтики внутрішніх хвороб (ПВХ) викладаються з використанням традиційних та новітніх методів навчання на основі інтеграції фундаментальних і клінічних дисциплін.

Студенти досить добре засвоюють теоретичні основи різних методів дослідження хворого, однак мають нерідко значні труднощі в практичному використанні теоретичних знань. Задача кафедри ПВХ допомогти студентам практично найбільш повно опанувати тими чи іншими навичками обстеження хворого з підключенням для реалізації цієї задачі сучасних інформаційних технологій.

При вивченні тем з аускультативної легень та серця ми в навчальному процесі використовуємо комп'ютерні програми «Аускультация легень» і «Аускультация серця». Особливостями використання даних програм є можливість спочатку прослухати нормальні аускультативні феномени, а потім їх зміни при різноманітних патологічних станах. По завершенню, кожна програма має тестові питання, в яких студенти повинні, після прослуховування, вибрати правильну відповідь.

Використання навчальних та тестових комп'ютерних програм при вивченні фізикального метода аускультативної легень та серця, в умовах вірогідної відсутності тематичних пацієнтів під час проведення практичного заняття та великого навантаження студентів на одного хворого.