

Зокрема, звертається увага на цільові види діяльності провізорів-курсантів, контроль їх до засвоєння поточного заняття, а також формування вміння самостійно користуватися основними фармакокінетичними характеристиками лікарських засобів та використовувати результати проведених досліджень задля корекції режиму дозування.

УДК 004.9:378.046-021.68]:615.15

## **ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЕТАПІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПРОВІЗОРІВ**

Білай І.М., Михайлюк Є.О.

*Запорізький державний медичний університет*

*Ключові слова:* дистанційна освіта, післядипломна освіта, інформаційні технології.

Сучасні інформаційні технології все більше входять в наше життя та допомагають економити час, як в побуті, так і на роботі. Не обходить стороною модернізація і освітній процес.

**Метою роботи** було відображення переваг та актуальності використання сучасних інформаційних технологій в післядипломному навчанні провізорів-інтернів та провізорів-курсантів з використанням дистанційної форми навчання.

Сучасні технології дозволяють спеціалісту вдосконалювати свої професійні знання, не відриваючись від своєї основної роботи, використовуючи свій вільний час для цього в домашніх умовах без необхідності приїзду до навчального закладу на тривалий час. Навчальний заклад має можливість надати провізорам-інтернам та провізорам-курсантам методичні та навчальні матеріали через мережу інтернет будь-яким способом (вільний доступ на офіційному сайті закладу, доступ через введення паролю користувача або електронною поштою). Також викладачі можуть надавати відео чи аудіо записи лекцій, можуть проводити дистанційні консультації чи вебінари. Треба відмітити, що використання вищим навчальним закладом спеціальних програм для дистанційної освіти (Moodle® чи подібні) дозволяють проводити дистанційний контроль засвоєння знань курсантів у вигляді тестів, ситуаційних задач або підготовки докладів чи рефератів.

Звертаючи увагу на вище перелічене, треба відмітити економію коштів, як спеціалістів, які можуть не відриватися від роботи, так і економію коштів вищого навчального закладу на навчання курсантів через скорочення аудиторних годин викладачів.

УДК 378.094:61:[004.738:37]

## **ДЕЯКІ АСПЕКТИ ІНТЕГРАЦІЇ КАФЕДР МЕДИЧНИХ ВНЗ У МЕДІАОСВІТНІЙ ПРОСТІР**

Білий А.К., Скорина Д.Ю., Коваленко С.І., Воскобойнік О.Ю.

*Запорізький державний медичний університет*

*Ключові слова:* медіаосвітній простір, інтеграція, кафедральні Internet-ресурси.

Сучасні тенденції розвитку суспільства призводять до стрімких змін у інформаційному середовищі, що вимагає від освітньої системи оновлення методів роботи та впровадження новітніх технологій навчання. Саме на цьому підґрунті набуває поширення концепція медіаосвіти, що розглядається як процес розвитку особистості за допомогою і на матеріалі засобів масової комунікації. Сукупність необхідних умов та форм навчання, побудованих на основі сучасних технологій, що забезпечують супровід пізнавальної діяльності та доступ до

інформаційних і медійних ресурсів, утворює медіаосвітній простір. Актуальним лишається питання інтеграції кафедр медичних ВНЗ до глобального медіаосвітнього простору. Його розв'язання потребує, перш за все, набуття викладачами нових навичок, підготовки (адаптації) навчального контенту, технічного забезпечення та фахової підтримки. Виходячи з того, що ключовим структурним елементом медіаосвітнього простору є електронні освітні ресурси, першочерговим завданням, на наш погляд, має стати створення кафедральних Internet-сайтів. Це має полегшити зберігання, оновлення та передачу всім суб'єктам освітнього процесу навчально-методичного матеріалу. Важливим є доступ через кафедральний Internet-ресурс до автоматизованих систем навчання та здійснення комп'ютерної діагностики навчальних досягнень, наприклад, шляхом тестування. Слід передбачити наявність тематичних посилань на інші web-джерела, а також забезпечити можливість інтерактивної взаємодії викладачів кафедри зі студентами як передумову впровадження технологій дистанційного навчання.

Таким чином, створення кафедральних медичних ВНЗ власних Internet-ресурсів є засобом інтеграції до сучасного медіаосвітнього простору, що забезпечує підвищення ефективності та якості навчального процесу.

УДК 37.016:615.21.3.07]:615.15-057.85]:37.018.43:[004+621.397.122]

**ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ АНАЛІЗ ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ»  
ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ ОЧНО-ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ**

Бородін Л.І., Скорина Д.Ю., Берест Г.Г., Шарапова Т.А.

*Запорізький державний медичний університет*

*Ключові слова:* фармацевтичний аналіз, викладання, провізори-інтерни, очно-дистанційна форма навчання.

Ключовим елементом реалізації моделі відкритої освіти стають дистанційні технології навчання. Сучасна дистанційна освіта являє собою специфічну педагогічну систему надання освітніх послуг широким верствам населення за допомогою спеціалізованого віртуального середовища, яке засновано на використанні інформаційно-комунікаційних засобів.

На базі факультету післядипломної освіти Запорізького державного медичного університету (ЗДМУ) впроваджено очно-дистанційну форму навчання провізорів-інтернів спеціальності «Загальна фармація». Дисципліна «Фармацевтичний аналіз лікарських засобів» («ФА ЛЗ») є однією з професійно-орієнтованих у фаховій підготовці провізора-інтерна. При цьому викладання «ФА ЛЗ» здійснюється відповідно до Положення про дистанційне навчання у ЗДМУ та розробленої Робочої програми зазначеної дисципліни. Навчальний час, відведений для вивчення «ФА ЛЗ», розподілено на очні години та роботу в on-line-, а також off-line-режимах. Така організація навчального процесу спрямована на формування у провізорів-інтернів знань та вмінь із забезпечення та контролю якості лікарських засобів. Це, в свою чергу, має стати запорукою зростання рівня професійної готовності інтернів до подальшої самостійної трудової діяльності у фармацевтичній галузі. Підвищення ефективності викладання дисципліни «ФА ЛЗ» провізорам-інтернам очно-дистанційної форми навчання передбачає удосконалення навчально-методичного забезпечення, підготовку викладачів до надання освітніх послуг на відстані, наявність належної технічної бази, а також постійний моніторинг результатів навчання.