

- умовами праці.

Методика дослідження забезпечена інструкцією.

В цілому, результати констатуючого експерименту свідчать про необхідність спеціально організованої роботи по формуванню у майбутніх фахівців професійних орієнтацій. З цієї метою нами розробляється спеціальна цільова комплексна програма, спрямована на виховання студентів як майбутніх фахівців, котра передбачає чітке визначення цілей та засобів їх реалізації відповідно до курсу навчання.

УДК 004.9

## ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У МЕДИЦИНІ

Антонов В.М.

*Національний технічний університет України «КПІ», Українська Академія Акмеології*

*Ключові слова:* медицина, дистанційне навчання, технологія, знання, модель.

**Мета.** Розробка та впровадження нової технології дистанційного навчання у медицині.

**Метод.** Автором використовується інноваційний кібернетично-акмеологічний метод, що полягає у аналізі морфо-фізіологічної організації людини та досліджує потенційно-ресурсні можливості людини, індивідуально-типичні варіанти єдиної природи особистості як біологічного виду, який сформувався у процесі соціально-історичного розвитку і констант поведінки людини.

Автором розроблена комп'ютерна модель дистанційного навчання, яка покладена в основу проектування концептуальної схеми акме-ІС і забезпечує реалізацію таких елементів: статична парадигматика знань, динамічна інформація, синхронна парадигматика матеріальних форм, динамічна синтагматика матеріальних форм тощо. Перелічені елементи попарно зв'язані двома вимірами-дихотоміями: зміст - форма, статика - динаміка. Модель також призначена для дослідження процесів аналізу і синтезу тексту (змісту дистанційних процесів) у мозку людини з метою ефективності засвоєння матеріалу. Модель базується на парадигмах лінгвістичного моделювання: епістемологічні, онтологічні; гіпотетичного моделювання; відтворюючих моделях: лінгвістичні, інженерно-лінгвістичні, лінгво-дидактичні.

**Отримані результати.** Розроблена модель технології дистанційного навчання для побудови ЛКК медичного працівника.

**Висновки.** Реалізація моделі і технології дистанційного навчання дозволяє поліпшити якість викладання та засвоєння вивчає мого матеріалу.

УДК 378.016:616-053Ю2-07]-048.63

## СИМУЛЯЦІЙНА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДІАТРІЇ

Пашенко І.В., Круть О.С., Підкова В.Я., Кизима Н.В., Пацера М.В.

*Запорізький державний медичний університет*

*Ключові слова:* стимуляційна методика, пропедевтична педіатрія, пребрифінг, дебрифінг.

Сучасна концепція навчання потребує розміщення студента в центрі освітнього процесу, перевтілення його з пасивного слухача в активного партнера педагога. Особливістю сучасних освітніх технологій є застосування комбінації різних видів інформації: від традиційних до інноваційних. Педагогічні технології, що застосовуються на клінічних кафедрах, повинні забезпечити компетентність майбутнього лікаря, формування у спеціаліста знань, навиків, вмінь, які створюють реальну базу розвитку сучасної медицини.

Успішність вирішення цього завдання залежить від когнітивних здібностей студентів, мотивації до навчання, готовності студентів до участі в нових педагогічних технологіях.

В сучасних умовах найбільшу ефективність засвоєння знань можливо отримати при застосуванні 3 етапів навчання: I етап – засвоєння теоретичного матеріалу; II етап – формування навиків і вмінь з використанням високотехнологічних тренажерів; III етап – вирішення ситуаційних завдань, максимально наближених до реальних, та симуляційне моделювання алгоритму дій лікаря при певній клінічній ситуації.

**Мета дослідження:** оцінка ефективності використання симуляційного навчання при вивченні пропедевтичної педіатрії.

Після теоретичної підготовки з студентами проводився пребрифінг – ознайомча бесіда, під час якої студентів знайомили з ввідною інформацією та інструкціями. Далі проводилось симуляційне навчання з аналізом клінічного випадку, де студенти з допомогою викладача шукали шляхи вирішення проблеми і засвоювали необхідні практичні навички. Завершальним етапом симуляційного навчання був дебрифінг (від англ. debriefing – обговорення після виконання завдання), де проводився аналіз дій і набутого досвіду, для забезпечення зворотного зв'язку оцінювання якості виконання завдання. Використання симуляційного навчання позитивно сприяло зацікавленості студентів в засвоєнні знань, навиків і вмінь, формувало навички командної роботи.

**Висновок:** в сучасних умовах для підвищення мотивації студентів при вивченні пропедевтичної педіатрії необхідно, окрім традиційних, впроваджувати також інноваційні методи навчання, такі, як симуляційний метод, що сприятиме клінічній компетентності майбутніх лікарів.

УДК 37.016:53:004.9:378.096[61:378.4]477.64-25

## **АНАЛІЗ МОЖЛИВОСТЕЙ СТРУКТУРОВАНОГО ПРЕДСТАВЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ НА ПРИКЛАДІ ВИВЧЕННЯ ЗАГАЛЬНОЇ ФІЗИКИ НА ПІДГОТОВЧОМУ ФАКУЛЬТЕТІ ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

Прокопченко О.Є., Кожан О.Є., Біляк Н.С., Іванченко О.З.

*Запорізький державний медичний університет*

**Ключові слова:** методика викладання, фізика, структуроване представлення інформації.

В публікації представлено і проаналізовано проблеми та можливості структурованого представлення учбово-навчальної інформації з основ загальної фізики на підготовчому факультеті Запорізького державного медичного університету. Курс загальної фізики викладається слухачам-іноземцям, починаючи з 12 тижня навчання. Обсяг курсу становить: практичні заняття 70 годин, лекції 20 годин. Курс фізики впроваджується паралельно із вивченням мови комунікації. Безумовно, цей факт вимагає використання додаткових методичних підходів і ресурсів, в тому числі, структурованої форми представлення навчального матеріалу, що мало б сприяти, в цілому, оптимізації навчального процесу. Викладання основ фізики на підготовчому факультеті об'єктивно обмежене як рівнем базових знань з фізики та комунікаційними можливостями слухачів-іноземців (мова комунікації українська, російська), так і загальним рівнем довузівської підготовки з окремих дисциплін, а також мовними, культурними особливостями і традиціями студентів-слухачів підготовчого факультету. На думку авторів, процес вивчення основ фізики ускладнюється за умов відсутності у слухачів-студентів достатньо сформованої словарної та термінологічної (лінгвістичної) бази і навичок спілкування на мові викладання дисципліни. Разом з цим, паралелізм вивчення мови комунікації та фізики сприяє формуванню та розширенню бази