

принципів Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS). Під час створення даних технологій враховувалась здатність нервової системи людини до візуального сприйняття більшого відсотка інформації, яку необхідно вивчити, запам'ятати та відповісти.

Для об'єктивності оцінки ми проаналізували результати застосування експериментальної програми та віртуальних занять (3 групи студентів – 3-го та 4-го курсів) та практичних занять, без використання новітніх комп'ютерних технологій (3 групи – 3-го, 4-го курсів). Заняття проводились у однорідних за віковими, психофізичними та навчальними умовах групах.

Проаналізувавши результати практичних занять в усіх групах, що приймали участь у експерименті встановлено, що в групах із стандартним (академічним) викладанням матеріалу і опитуванням наприкінці заняття різко знижувалась зацікавленість, працездатність та зосередженість. Перевірки пройденого матеріалу через 2 тижні показали низький рівень «виживаємості» знань (запам'ятовування матеріалу менше 65%). В той час як в групах із використанням комп'ютерних технологій ефективність становила майже 90%. Даний результат можливо виправдовує себе тим, що під час підготовки студент змушений самостійно знаходити конкретні відповіді в наданому матеріалі і використовувати їх в процесі виконання ситуаційних завдань вдома і на практичних заняттях. Використання фото-, відео- та мультимедійного матеріалу максимально наближує студентів до умов роботи в реальному режимі і в той же момент ліквідує брак часу на практичних заняттях. Підтримка зацікавленості та концентрації впродовж заняття забезпечуються поетапністю, різноплановістю завдань, їх різними рівнями складності та можливістю на початку роботи показати кінцевий результат як правильної так і неправильної діагностики.

Висновки. Таким чином, досвід експерименту показав перевагу дотримання поетапності виконання завдань, збереження часу заняття, рівноцінне залучення до навчального процесу всіх студентів групи, адаптація до реального часу та об'єктивність оцінювання результатів, що відіграє вирішальне значення у мотивації студентів старших курсів у вивченні різних дисциплін.

УДК 378.091.26:615.31'2/9.011:004

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ІЗ ГРАФІЧНИМ КОНТЕНТОМ ЯК ДІЄВИЙ ЗАСІБ КОМП'ЮТЕРНОГО КОНТРОЛЮ ЗАСВОЄННЯ ХІМІЧНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ ОРГАНІЧНИХ ЛІКАРСЬКИХ РЕЧОВИН

Воскобойнік О.Ю., Скорина Д.Ю., Коваленко С.І., Білий А.К.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: органічні лікарські речовини, хімічні властивості, тестові завдання, графічний контент, комп'ютерний контроль знань.

В системі вищої освіти широке застосування знайшло комп'ютерне тестування як форма педагогічного контролю. Проте при впровадженні такої моделі тестового контролю можуть виникати певні складнощі. Зокрема, класичні (текстові) тестові завдання (ТЗ) інколи виявляються практично непридатними для достовірної перевірки якості засвоєння навчального матеріалу. Саме ця проблема постає при розробці підходів до комп'ютерного контролю засвоєння хімічних властивостей органічних лікарських речовин. В цьому контексті ТЗ повинні бути спрямовані, перш за все, на виявлення спроможності студентів у відповідності до будови запропонованої речовини проводити її аналіз за функціональними групами та аналіз залежності «структура-дія». Для перевірки цього під час комп'ютерного

тестування, по-перше, необхідно навести відповідну структурну формулу, по-друге, надати інструмент, за допомогою якого студент міг би вказати функціональну групу, що зумовлює можливість проведення зазначеної реакції чи впливає на прояв біологічної активності. Зазначений вище механізм тестування може бути реалізований за рахунок використання ТЗ із графічним контентом. За цієї умови програмна оболонка, яка буде використовуватися для комп'ютерного контролю знань, має відтворювати хімічні формули, рівняння реакцій, просторові моделі сполук, ілюстративний матеріал, відео-фрагменти. Застосування наведеного підходу є ефективним доповненням до традиційних форм оцінювання та дає можливість підвищити його об'єктивність, встановити рівень засвоєння студентами теоретичних положень навчальної дисципліни, а також визначити їх готовність до використання отриманих знань на практиці.

УДК 37.016:[616.5+616,97]:032.6]-057.875.[61:278.4]

**ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПОСІБНИКІВ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ
СТУДЕНТАМ МЕДИЧНОГО ТА СТОМАТОЛОГІЧНОГО
ФАКУЛЬТЕТІВ ЗДМУ**

Головкін А.В.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: дерматовенерологія, студенти, мультимедійні посібники.

Вступ. Викладання дерматовенерології, як однієї з дисциплін медичної освіти, має свої відмінності й особливості, які полягають в постійному візуальному забезпеченні теоретичної бази, що надає можливість придбання навичок клінічного мислення, формування плану обстеження хворих та постановки діагнозу. На наш погляд мультимедійні доповнення до практичних занять студентів допоможуть вирішити ці завдання.

Мета роботи: визначити ефективність застосування мультимедійних матеріалів при проведенні практичної підготовки студентів.

Основна частина. На кафедрі дерматовенерології та косметології з циклом естетичної медицини ФПО викладачами були розроблені та складені мультимедійні посібники до кожної з 10 тем практичних занять студентів. Кожний мультимедійний посібник включав в себе назву теми заняття, сучасну класифікацію дерматозу, клінічні прояви, методи діагностики та лікування. Всі ці складники подавалися у вигляді таблиць, схем мультимедійного характеру та обов'язково використовувались фотографії пацієнтів з типовими клінічними проявами дерматологічних захворювань та захворювань що передаються переважно статевим шляхом. Фотографії хворих застосовувались переважно з особистої кафедральної віртуальної бази пацієнтів. Під час практичних занять з кожної теми при опитуванні студентів, відповідаючий мав можливість для наглядної підтримки своєї відповіді, уявлення клінічної картини проявів дерматозу при різних його формах та стадіях. Після теоретичної частини заняття студенти могли чітко вирізняти первинні та вторинні елементи висипки та більш упевнено проводити диференціальну діагностику у клінічних відділеннях біля ліжка хворого. Під час підсумкового модульного контролю знань наприкінці циклу студенти у яких в групах застосовувалися мультимедійні доповнення показували вищий рівень теоретичних та практичних знань та навичок.

Висновок: застосування мультимедійних доповнень під час практичних занять з дерматовенерології виявилось ефективним методом викладання.