

тестування, по-перше, необхідно навести відповідну структурну формулу, по-друге, надати інструмент, за допомогою якого студент міг би вказати функціональну групу, що зумовлює можливість проведення зазначеної реакції чи впливає на прояв біологічної активності. Зазначений вище механізм тестування може бути реалізований за рахунок використання ТЗ із графічним контентом. За цієї умови програмна оболонка, яка буде використовуватися для комп'ютерного контролю знань, має відтворювати хімічні формули, рівняння реакцій, просторові моделі сполук, ілюстративний матеріал, відео-фрагменти. Застосування наведеного підходу є ефективним доповненням до традиційних форм оцінювання та дає можливість підвищити його об'єктивність, встановити рівень засвоєння студентами теоретичних положень навчальної дисципліни, а також визначити їх готовність до використання отриманих знань на практиці.

УДК 37.016:[616.5+616,97]:032.6]-057.875.[61:278.4]

**ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПОСІБНИКІВ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ  
СТУДЕНТАМ МЕДИЧНОГО ТА СТОМАТОЛОГІЧНОГО  
ФАКУЛЬТЕТІВ ЗДМУ**

Головкін А.В.

*Запорізький державний медичний університет*

*Ключові слова:* дерматовенерологія, студенти, мультимедійні посібники.

**Вступ.** Викладання дерматовенерології, як однієї з дисциплін медичної освіти, має свої відмінності й особливості, які полягають в постійному візуальному забезпеченні теоретичної бази, що надає можливість придбання навичок клінічного мислення, формування плану обстеження хворих та постановки діагнозу. На наш погляд мультимедійні доповнення до практичних занять студентів допоможуть вирішити ці завдання.

**Мета роботи:** визначити ефективність застосування мультимедійних матеріалів при проведенні практичної підготовки студентів.

**Основна частина.** На кафедрі дерматовенерології та косметології з циклом естетичної медицини ФПО викладачами були розроблені та складені мультимедійні посібники до кожної з 10 тем практичних занять студентів. Кожний мультимедійний посібник включав в себе назву теми заняття, сучасну класифікацію дерматозу, клінічні прояви, методи діагностики та лікування. Всі ці складники подавалися у вигляді таблиць, схем мультимедійного характеру та обов'язково використовувались фотографії пацієнтів з типовими клінічними проявами дерматологічних захворювань та захворювань що передаються переважно статевим шляхом. Фотографії хворих застосовувались переважно з особистої кафедральної віртуальної бази пацієнтів. Під час практичних занять з кожної теми при опитуванні студентів, відповідаючий мав можливість для наглядної підтримки своєї відповіді, уявлення клінічної картини проявів дерматозу при різних його формах та стадіях. Після теоретичної частини заняття студенти могли чітко вирізняти первинні та вторинні елементи висипки та більш упевнено проводити диференціальну діагностику у клінічних відділеннях біля ліжка хворого. Під час підсумкового модульного контролю знань наприкінці циклу студенти у яких в групах застосовувалися мультимедійні доповнення показували вищий рівень теоретичних та практичних знань та навичок.

**Висновок:** застосування мультимедійних доповнень під час практичних занять з дерматовенерології виявилось ефективним методом викладання.