

законодавчої бази (первинних джерел: закони, постанови, накази та ін.), а також досить великого масиву інформації.

**Висновок.** За допомогою проблемно-орієнтованого навчання майбутні провізори вчаться приймати управлінські рішення та вирішувати їх, замість того, щоб заучувати алгоритм їх вирішення. Це розвиває у студентів творчий підхід до вивчення тем, креативність мислення, що потребує таких же якостей і від викладачів.

УДК 378.147.016:581.4]:004.9]

## **ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ БОТАНІКИ**

Корнієвська В.Г., Панченко С.В., Корнієвський Ю.І.

*Запорізький державний медичний університет*

*Ключові слова:* інформаційні технології, фармацевтична ботаніка, мультимедійні технології.

Фармацевтична ботаніка – базова медико-біологічна дисципліна медичних і фармацевтичних вузів, пов'язана з хімією, біологією, фармакогнозією, мікробіологією, фітотерапією, технологією фітопрепаратів, косметологією та іншими дисциплінами. Вона закладає знання та практичні навички, які знаходять своє втілення і поповнення при розгляді питань пошуку джерел природних біологічно активних речовин, їх застосування.

Тому головним завданням викладачів фармацевтичної ботаніки є розумне використання в навчальному процесі міжпредметних зв'язків та наочних засобів навчання.

Роль наочності, одного з основних принципів дидактики, у викладанні фармацевтичної ботаніки загально визнана. У даний час ми є свідками зростаючої інформатизації суспільства. Можна з упевненістю говорити, що інформатизація охопила всі сфери людської діяльності, у тому числі й освіту.

Сучасне суспільство ставить перед викладачем завдання розвитку особистісно значущих якостей студента, а не тільки передачу знань. Гуманізація освіти передбачає ціннісне ставлення до різних особистих проявів студента. Знання ж виступають не як мета, а як спосіб, засіб розвитку особистості. Багатющі можливості для цього надають сучасні інформаційні комп'ютерні технології (ІКТ). Інформатизація системи освіти - один із пріоритетних напрямків модернізації освіти. Інформатизацію освіти розглядають як систему методів, процесів і програмно-технічних засобів, інтегрованих з метою збирання, обробки, зберігання, розповсюдження і використання інформації в освітньому процесі.

Інформатизація навчального курсу фармацевтичної ботаніки здійснюється, головним чином, у формі впровадження засобів нових інформаційних технологій (ЗНІТ), в тому числі мультимедійних посібників.

Засоби нових інформаційних технологій змінюють форму і методи процесу навчання. Вони дозволяють перейти від викладання матеріалу до дискусії і ширше - від пріоритету пояснювально-ілюстративних методів навчання до інтерактивних. Комп'ютерні мультимедійні посібники з фармацевтичної ботаніки, забезпечують в певній мірі наочність, інтерактивність та інші якості, що відрізняють їх від підручників на паперових носіях.

Інформаційні технології використовуються в моделюванні, конструюванні та аналізі предметних інформаційних середовищ, змістовних та дидактичних компонентів. Конструювання інформаційних предметних середовищ - принципово нова задача методики викладання, що вимагає спеціальних знань в галузі дидактики, психології, управління. На відміну від звичайних технічних засобів навчання ІКТ дозволяють не тільки одержати велику кількість готових, відібраних, відповідним чином знань, але й розвивати інтелектуальні, творчі здібності студентів, їх вміння самостійно здобувати нові знання, працювати з різними джерелами інформації. Використання ІКТ на практичних заняттях дозволяють

інтенсифікувати діяльність викладача і студента; підвищити якість навчання предмету; відобразити істотні сторони ботанічних об'єктів, висунути на передній план найбільш важливі (з точки зору навчальних цілей і задач) характеристики досліджуваних об'єктів.

Переваги мультимедійних технологій, в порівнянні з традиційними, різноманітні: наочне уявлення матеріалу, можливість ефективної перевірки знань, різноманіття організаційних форм в роботі студентів і методичних прийомів у роботі викладача. Студенти з образним мисленням важко засвоюють абстрактні узагальнення, без картинки не здатні зрозуміти процес, вивчити явище. Розвиток їх абстрактного мислення відбувається за допомогою образів. Мультимедійні анімаційні моделі дозволяють сформувати у свідомості студента цілісну картину будови рослинної клітини, видів тканин, анатомічної будови вегетативних органів, морфології вегетативних та генеративних органів. Інтерактивні моделі дають можливість самостійно «конструювати» процес: підготовка презентацій за раніше вивченим темам, складання узагальнених схем та таблиць, створення анімаційних фільмів («Подвійне запліднення», «Розповсюдження плодів»), створення відеофільмів (знайомство з лікарськими рослинами під час проходження учбово-польової практики; вивчення гербарійних зразків лікарської рослинної сировини за допомогою 3Д зображення).

Використання інформаційних технологій дозволить:

- докорінно змінити організацію процесу навчання студентів, формуючи у них системне мислення;
- раціонально організувати пізнавальну діяльність студентів в ході навчально-виховного процесу;
- використовувати комп'ютери з метою індивідуалізації навчального процесу;
- вивчати явища і процеси в мікро-і макросвіті, на основі використання засобів комп'ютерної графіки та моделювання.

На відміну від звичайних технічних засобів навчання ІКТ дозволяють не тільки озброїти студентів великою кількістю готових, відібраних, відповідним чином організованих знань, але й розвивати їх інтелектуальні, творчі здібності, вміння самостійно здобувати нові знання, працювати з різними джерелами інформації.

УДК 147:615.1:54

#### **ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ХІМІЇ ЗДМУ**

Кучеренко Л.І., Портна О.О., Моряк З.Б., Хромильова О.В.

*Запорізький державний медичний університет*

*Ключові слова:* самостійна робота студентів, система навчання, інноваційні технології.

Кафедра фармацевтичної хімії Запорізького державного медичного університету займається підготовкою фахівців зі спеціальностей «Фармація» та «Технологія парфюмерно-косметичних засобів» очної та заочної форм навчання, які, в подальшому, приймають безпосередню участь у створенні та контролі якості лікарських, парфюмерно-косметичних засобів та лікарських препаратів.

Інтеграція в Європу безпосередньо стосується і освітньої діяльності, вимагаючи зменшення кількості навчального часу на вивчення матеріалу та перерозподілу його між аудиторною та самостійною роботою студентів.

Попри велику кількість наукових праць, присвячених дослідженню самостійної роботи, найоптимальніших її форм, прийомів, методичних стратегій, виробити єдиний ефективний алгоритм її структурування та проведення на сьогодні бачиться неможливим. Зокрема,