

- підбір інформаційних технологій для реалізації встановлених педагогічних та дидактичних задач при якісній підготовці фахівців.

Для того, щоб викладач повністю переключив викладання курсу на комп'ютерну технологію навчання, він повинен мати уявлення про предметну область та навички систематизації знань, володіти методичними прийомами, бути інформованим щодо можливостей інформаційних технологій, орієнтуватися якими засобами комп'ютерної підтримки можна досягти того чи іншого дидактичного прийому, бути проінформованим про технічні засоби та програмне забезпечення, до яких він буде мати доступ як при створенні прикладного програмного забезпечення, так і при супроводі навчального процесу. Отже, застосування інформаційних технологій в навчальному процесі безпосередньо полягає у розробці та використанні програмного забезпечення навчального призначення. А особливістю цього виду програмного продукту є те, що він повинен містити у собі, поряд з комп'ютерною програмою, дидактичний та методичний досвід викладача певної дисципліни, а також задовольняти потреби освітнього стандарту та реалізовувати можливість його використання як для самостійної роботи, так і в навчальному процесі. Якщо розглядати форму комп'ютерної підтримки навчального процесу, то існують дві тенденції: застосування промислових універсальних комп'ютерних програм, призначених для вирішення кола практичних та наукових задач з різних областей, та адаптованих до навчальних дисциплін і застосування навчальних програм, спеціально розроблених з метою навчання, які реалізують відповідні методики.

Висновки. На сьогодні існує широкий спектр програм від найпростіших контролюючих, до складних мультимедійних, але не завжди їх можливо застосовувати у навчальному процесі конкретного навчального закладу. Тому необхідна система розробки комп'ютеризованих курсів для інформаційних технологій навчання, і паралельно з цим, система підготовки викладацького складу, який активно впроваджує інформаційні технології у навчальний процес.

УДК 378.147.016:61

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ СТРАТЕГІЙ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ

Саржевський С.Н., Саржевська Л.Е.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: професійна мотивація, інформаційні технології.

Підготовка фахівців для медичної галузі повинна базуватися на ідеї цілісності особистості, її постійного розвитку та вдосконалення в процесі навчання. Перед освітньою сферою відкриваються нові перспективи, серед яких виділяються такі: підвищення якості освіти за рахунок впровадження нових освітніх технологій та педагогічних стратегій; використання інформаційних технологій, що надають можливість студентам самореалізуватися та самоідентифікуватися на більш високому інтелектуальному рівні.

Мета цієї статті – розглянути можливості використання інформаційних технологій на лекціях та практичних заняттях.

Сьогодення вимагає від майбутнього фахівця не тільки оволодіння професійними знаннями та навичками на високому рівні, але й основами теоретичних знань з інформатики, інформаційних технологій (ІТ), принципів роботи з ними, чіткого розуміння їх призначення та галузі застосування. Це дозволить йому в професійно орієнтованому спілкуванні отримувати необхідну інформацію за фахом, бути готовому оперувати необхідною інформацією для вирішення певних завдань під час виконання посадових та професійних обов'язків. В цьому

контексті виділяють два напрямки: оволодіння роботою з інформаційними технологіями та сформованість умінь використовувати ці технології у своїй фаховій діяльності. Друга група передбачає оволодіння уміннями пошуку, обробки, представлення та аналізу інформації. Досягнення необхідного рівня підготовки до використання інформаційних технологій у професійній діяльності забезпечується сформованістю навичок роботи з відповідними видами програмного забезпечення. ІТ дозволяють процес організації зробити цілісним, об'єднати розрізнені завдання в єдині процеси, відмовитись від надмірної фрагментації праці. Завдяки використанню комп'ютера виділяються уміння, які поліпшують якість організації власної праці та роботи підлеглих; визначається першочерговість завдань та розрахунків термінів виконання; розширюються можливості спілкування з партнерами; вдосконалюється документальне оформлення матеріалів.

Широкі перспективи має використання Інтернету в підготовці до занять. В Інтернеті великий обсяг інформації, яка завжди актуальна, підготовлена фахівцями, має високу якість, а також відповідає індивідуальним інтересам та потребам студентів. Використання проектної технології дозволяє актуалізувати знання, які студенти отримали на молодших курсах, а також активізувати науково-дослідницьку діяльність. Студент не лише повинен вміти шукати необхідну інформацію, але і обробляти її, а саме класифікувати і аналізувати певні факти, а також презентувати ці дані. Ринок інформаційних технологій пропонує студентам велику різноманітність інформаційних продуктів та послуг. Студенти користуються електронними підручниками. Електронна книга – це високотехнологічний пристрій, що містить інформацію обсягом на тисячі друкованих сторінок. Зручність електронної книги полягає в можливості мати бібліотеку в себе вдома, в електронній книзі легко можна знайти потрібну інформацію, що завжди є проблемою навчальних програм.

Таким чином, проведений аналіз дозволяє зробити такі **висновки**: у процесі підготовки майбутнього фахівця до професійної діяльності необхідно дотримуватися сучасних досягнень у галузі ІТ, що забезпечують повноту, своєчасність інформаційного відображення процесів навчання, можливість їх моделювання, аналізу і прогнозування.

УДК 616.24-071.6].001.85:378.147-057.875

РОЗВИТОК НАВИЧОК АУСКУЛЬТАЦІЇ ЛЕГЕНЬ У СТУДЕНТІВ ІІІ КУРСУ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ

Сиволап В.В., Григор'єва З.Ю, Авраменко Н.Ф., Лихасенко І.В., Олійник О.І., Полівода С.В.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: аускультация легень, кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб.

Вища медична освіта повинна давати майбутньому лікарю як теоретичну, так і, безумовно, практичну підготовку. Первинне обстеження хворого є найбільш значущим для вироблення тактики подальшої курації хворого.

Студенти досить добре засвоюють теоретичні основи різних методів безпосереднього дослідження хворого (огляд, пальпацію, перкусію, аускультацию), однак випробовують нерідко значні труднощі в практичному використанні теоретичних знань. Задача кафедри пропедевтики внутрішніх хвороб допомогти студентам практично найбільш повно опанувати тими чи іншими навичками обстеження хворого з підключенням для реалізації цієї задачі нових інформаційних технологій.

При вивченні аускультации легень ми в нашій практиці для навчального процесу використовуємо Інтернет-ресурси та сайти з аускультации. Зручність використання програми на сайті Auscultaciya_legkix_www.medknigi.blogspot.com, дає можливість спочатку прослухати