

тому що викладач може спробувати себе з іншими студентами. Незважаючи на те, що сама система проблемно-орієнтованого навчання припускає, що тьютором може бути взагалі не медик за освітою, щоб виключити можливість підказки, на нашу думку тільки медик може помітити помилки студентів в розборі кейсу і запропонувати розібрати детальніше, щоб вони помітили самі свою помилку. Таким чином виключається можливість неправильного засвоєння матеріалу.

УДК 378.147:378.011.3-051

**СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ
В РАМКАХ ПРОЕКТА «TEMPUS»**

Беленичев И.Ф., Моргунцова С.А., Бухтиярова Н.В.
Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: непрерывное образование, проект PBL.

Идея непрерывного образования – «образования в течение всей жизни», принятая мировым сообществом (Болонский, Брюге-Копенгагенский процессы), стала одной из ведущих тенденций отечественной педагогики и, особенно, актуальна для медицинского образования. Качественная подготовка высококвалифицированных кадров для здравоохранения будет эффективной, если преподаватели медицинского вуза будут постоянно совершенствовать свое мастерство как в профессиональной (медицинской), так и в психолого - педагогической сфере. Итоговые документы проекта PBL и результат деятельности рабочей группы преподавателей ЗГМУ свидетельствуют об успешном выполнении поставленных задач. В ходе выполнения проекта Ректоратом и Методическим Советом ЗГМУ были разработаны квалификационные требования для преподавателей биологических, медико-биологических и клинических кафедр работающих в рамках проекта PBL усовершенствованы аттестационные механизмы педагогических кадров. Также внедрены современные инструменты по контролю качества преподавания на этих кафедрах, усовершенствованы рабочие программы. Проводится модернизация подготовки преподавателей кафедр работающих в рамках проекта, в процессе которой интегрируется и внедряется европейский и отечественный опыт подготовки профессорско-преподавательского состава в системе непрерывного проблемно-ориентированного образования, рефлексии и реализации его в ЗГМУ. С этой целью методическим советом ЗГМУ, учебной частью и кафедрами, участвующими в проекте PBL, разрабатываются новые психолого-педагогические и организационно-методические механизмы учебного процесса.

УДК 378.147:61

ПРОБЛЕМНО-ОРИЄТОВАНЕ НАВЧАННЯ В МЕДИЦИНІ

Фурик О.О., Онищенко Т.Є., Черковська О.С., Рябоконь О.В.
Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: проблемно-орієнтоване навчання, принципи викладання, роль викладача та студента.

У зв'язку з розвитком ринку праці, загального культурно - освітнього рівня населення землі, введенням моделі кредитної технології навчання і багатоступінчастої освіти постала проблема у підготовці професійних кадрів, які були б не тільки добре поінформованими, а й могли розвивати науково-технічний прогрес для вирішення нагальних проблем суспільства і відповідати його вимогам. Для досягнення цієї мети в системі вищої освіти країн Європи та