

*Ключевые слова:* метод кейсов, психиатрия.

На данный момент существует множество различных методов обучения в высших учебных заведениях. Однако проблема выбора наиболее подходящего в медицинских ВУЗах в настоящее время очень актуальна. Одним из распространенных является метод кейсов, представленный в программе проблемно-ориентированного обучения (PBL) как имитационный метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций.

Цель: внедрение в преподавание программы PBL с учётом специфики специальности психиатрия.

Программой определено рассмотрение студентами четырёх кейсов – два из них во втором семестре первого года обучения, остальные на втором году. Общей их особенностью является обширность текстового материала при минимуме дополнительных методов обследования. Осмысливается реальная жизненная ситуация, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, требующий усвоения при разрешении данной проблемы. Интересно, что сама проблема может не иметь однозначных решений. Как правило, все предлагаемые кейсы содержат материал смежных дисциплин (анатомия и физиология центральной нервной системы, топические знания неврологии, экспериментально-психологические методы исследования). Содержание кейсов отражает наиболее значимые разделы психиатрии и наркологии: органическое поражение мозга (включая мозговые атрофии), пограничные непсихотические нарушения (тревожные расстройства, неврозы, психотерапию); различные формы зависимостей (употребление алкоголя, других психоактивных и лекарственных средств); аффективную патологию (депрессия и суицид); эндогенные заболевания (диагностика и лечение шизофрении). Адаптация кейсов вызвала и определённые трудности. Они касались некоторых лекарственных средств, не применяемых или отсутствующих в нашей стране; оценки симптоматики на основании количественных результатов шкал, которыми также не пользуются практические врачи психиатры. Отличия касались и правовых вопросов. На Украине психиатр не распространяет никаких данных о больном без официального запроса, включая и врачей смежных специальностей. Поэтому пространные выводы психиатра о психическом статусе пациента, которые передаются врачу общей практики, описанные в кейсе в нашей стране неприменимы.

Работа с ситуационными задачами требует подготовки студента и преподавателя, так как кардинально отличается от прежнего стереотипа обучения. Позитивную оценку у будущего врача метод способен завоевать в связи с возможностью проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе. На основании интерактивных методов изменяется и образ мышления преподавателя, позволяющий по-другому думать и строить обучение. Поддерживает данный стереотип широкая демократизация и модернизация учебного процесса, возможность раскрепощения. Это требует высокого уровня методологической культуры педагога.

Таким образом, можно сказать, что метод кейсов направлен не столько на освоение конкретных знаний, или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала студента и преподавателя. Он является достаточно эффективным средством организации обучения, и в соединении с другими методами при определённой адаптации может быть включён в программу по психиатрии.