

Література

1. Чемерис О.А. Якість освіти як загальна тенденція європейської інтеграції / О.А. Чемерис // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – 2005. – Вип. 25.

2. Використання новітніх технологій для особистісної підготовки студентів ХНМУ: матеріали Всеукр. навч. наук. конф. / В.М. Лісовий, В.Д. Марковський та ін. – Тернопіль, 2012. – С. 45–47.

МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ «МЕТОДУ ІНЦИДЕНТУ» ПРИ ВИКЛАДАННІ ІНФЕКТОЛОГІЇ

Е. Ю. Винник, О. Є. Кондрин, М. Я. Перекліта, О. В. Копчак
ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет»

Сучасна система навчання в медичній освіті має стати не тільки корисною в плані отримання нових знань, умінь, навичок, а й цікавою на основі активізації пізнавального інтересу за рахунок ефективної організації навчального процесу з використанням нових методик викладання.

На клінічній кафедрі найкращий метод оволодіння професійною компетенцією лікаря – це безпосередня робота з хворими. Проте, це не завжди можливо стосовно інфекційних хворих, що пов'язано з епідеміологічними особливостями інфекційних захворювань. Тому ефективним методом інтенсифікації навчального процесу запропоновано інтерактивну гру «Метод інциденту», яка імітує роботу лікаря первинної ланки медичної допомоги, стаціонару і т.д., в умовах, пов'язаних із загрозою життя хворого. Студенту дається конкретна ситуація стану, з вичерпною інформацією, що вимагає прийняття швидкого рішення. Аналіз випадку проводиться за 0,5-1,5 хв.

Оцінюється не глибина теоретичних знань, а швидкість і алгоритм надання допомоги хворому. Відповідь має бути безпомилковою. На підсумковому етапі викладач проводить заключний контроль, оцінює точність і правильність виконання, у відповідності до вимог алгоритму практичних навичок та діагностики набутих рішень. Метод застосовується на основному етапі і спрямований на відпрацювання алгоритмів дій (встановлення попереднього діагнозу, вирішення питання про госпіталізацію хворого, визначення необхідного об'єму першочергових діагностичних обстежень та відповідного лікування).

Таким чином, використання інтерактивного методу «Метод інциденту» активізує мислення студентів і забезпечує формування практичних умінь та навичок, навчає аналізу отриманих даних, критичному мисленню, вмінню приймати рішення, особливо у випадках невідкладних станів в інфектології

МОТИВАЦІЙНІ АСПЕКТИ ПРИ ВИКОРИСТАННІ ОНЛАЙН-КУРСІВ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

В. А. Візір, О. В. Деміденко, І. Б. Приходько, А. С. Садовов
Запорізький державний медичний університет

Вступ. Поряд з очевидними плюсами онлайн-навчання, до яких можна віднести доступ до найкращих освітніх програм, користування найновішою інформацією та технологіями, можливість навчатись у зручному місці та в зручний час, існують і певні мінуси, серед яких важливе місце посідають труднощі у мотивації та дотримання студентами певної програми навчання. Так, за статистикою, зі 100% зареєстрованих на онлайн-курс приступають близько двох третин користувачів, до першого тесту доходить лише п'ята частина, а до екзамену і отримання сертифікату не більше 5%. Найскладнішим для студента є утриматись на тривалому курсі протягом перших семи днів. Часто користувачі не приступають до вивчення курсу тільки через те, що він не розпочинається одразу або їм не пояснили зміст курсу. При цьому найвищий відсоток проходження мають спеціалізовані курси, які збирають вузьку та дуже мотивовану аудиторію, тоді як курси на популярну тематику мають відсоток проходження усього 1-2%.

Необхідно відзначити, що певні мотиваційні чинники закладені вже в самій структурі онлайн-курсів. Зокрема курси на платформі edX поділяються на модулі, як правило там є розклад і кінцеві терміни. На допомогу студентам до курсу, як правило, додаються онлайн-підручники, надається можливість обговорювати матеріали

та завдання на форумі. Корисним також є можливість регулювати швидкість відеолекцій, що при незадовільному рівні знання мови курсу допоможе уповільнити темп мови і краще зрозуміти викладача. Як елемент самомотивації можна розглянути і підвищення відповідальності студента. Наприклад, щоб підтвердити, що завдання виконує конкретна особа, окрім фото з камери, можна фіксувати індивідуальний стиль друку на клавіатурі. Адже «унікальний шаблон» швидкості та сили натискання клавіш може порівнюватися до відбитків пальців. Наявність оплати за онлайн-курс також може посилити мотивацію пройти його до кінця.

Підвищує мотивацію до онлайн-навчання і наявність у структурі курсу елементів контролю знань. Так, у ході вивчення студентам пропонуються домашні завдання, проводяться один або декілька іспитів, кожен з яких впливає на кінцеву оцінку. Важливим також є те, що успішні студенти після закінчення курсу можуть отримати онлайн-сертифікат. При цьому прогрес й отримані бали студент відслідковує самостійно у спеціальному розділі курсу. Отже онлайн-інформація про успішне поточне навчання чи наявність кінцевого сертифікату збільшує шанси, що матеріал буде пройдено.

До інших аспектів мотивації та підвищення вірогідності успішного навчання можна віднести: необхідність

відповідально підходити до вибору курсу та обрання посправжньому цікавої для студента теми, відмова від використання практики одночасної реєстрації на декілька курсів, попереднє внесення курсу до свого розкладу, задля правильного планування часу для навчання, бажання отримати сертифікат по закінченню навчання, регулярне виконання домашніх завдань, участь в обговореннях матеріалу та відеоконференціях, що дасть можливість відчутти залученість до навчального процесу і допоможе досягнути кращого результату.

Висновок. Загалом, для успішного онлайн-навчання необхідно стати мотивованим і організованим студентом та навчитись контролювати процес навчання. Цей спосіб навчання важкий, адже часто доводиться шукати потрібну інформацію, відслідкувати зайве та аналізувати самостійно, що потребує багато часу, але, водночас, є надзвичайно дієвим для глибшого засвоєння інформації. Важливо розуміти, що онлайн-курси це такий же спосіб навчання, як і університет, офлайн курси, книги. Головне – наявність справжньої зацікавленості у певних знаннях.

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ – ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ЛЕКЦІЙНОГО ЗАНЯТТЯ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

*Н. Г. Вірстюк, М. А. Оринчак, О. С. Човганюк, І. І. Вакалюк, І. О. Гаман, М. С. Гохкаленко,
С. З. Краснопольський, Д. П. Александрук, О. М. Лавринович*

ДВНЗ «Івано-Франківський медичний університет»

Вступ. Метою модернізації системи освіти є виховання особистості здатної активно навчатися впродовж усього життя, діяти, приймати рішення, ефективно функціонувати в різних сферах на основі набутих знань. Серед різноманітних форм навчальної роботи важливе місце займає лекція. Для того, щоб вирішувати складні завдання у процесі підготовки студентів, які здобувають професійні знання, вміння та навички, необхідний якісно новий підхід до побудови всієї системи навчання у вищій школі. Мета – особливості використання інтерактивних методів навчання у вищій медичній освіті для формування комунікативно-пізнавальної складової у професійній діяльності майбутніх лікарів.

Основна частина. Типів вузівської лекції чимало – вступна, проблемна, тематична з елементами евристичної бесіди; з використанням мультимедійних засобів; проблемних ситуацій; реферативних робіт студентів; оглядова лекція. Нові підходи до проведення лекційних занять у вищій школі з використанням інтерактивних вправ висувають певні вимоги до їх проведення. Потужно активізує лекцію і висунення викладачем навчальних гіпотез, демонстрування фрагментів кінофільмів, полемізування з уявним опонентом. Зокрема, під час лекції необхідно сфокусувати увагу студентів на поставленій проблемі, моти-

вувавши їх діяльність, наголосити на її важливості. Саме проблемні питання заставляють слухачів зіставляти і порівнювати, спонукатимуть до самостійної мислительної діяльності, власних суджень.

Висновок. Нові підходи до проведення лекцій спонукують викладача до підвищення майстерності, щоб досягти в ньому досконалості, а для цього необхідно бути в постійному пошуку, вивчати передовий досвід і використовувати його в професійній діяльності.

Література

1. Закон України від 1.07.2014 року № 1556-VII «Про вищу освіту» / Газета «Голос України» від 06.08.14 р. № 148.

2. Жураківська О.Я. Нетрадиційні форми лекцій, як засіб підвищення ефективності навчання студентів у вищих медичних закладах / О.Я.Жураківська // Вісник проблем біології і медицини. – 2015. – Вип.2, Том 1 (118). – С. 88-90.

3. Караван Ю.В. Нетрадиційні форми лекцій у вищій школі / Ю.В.Караван, А.О.Саницька, М.С.Ташак // Інноваційний потенціал української науки – XXI сторіччя: збірник статей. – Запоріжжя: Видавництво ПГА. – 2012. – С.11-19.

ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ З ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ У АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ

О. В. Веретельник

Запорізький державний медичний університет

Навчальний процес у англomовних студентів на кафедрі організований за модульно-цикловим принципом відповідно до всіх законодавчих актів. Особливістю кредитно-модульної системи організації учбового процесу є необхідність впровадження тестової форми контролю знань студентів на всіх етапах навчання. Тести успішності складаються із тестових завдань, складених на основі теоретичних запитань або задач з заданим форматом пошуку відповідей.

До переваг тестового контролю відносять:

- Його уніфікованість, стандартизація;
- Можливість одночасної участі в контролі всіх студентів;

– Зменшення затрат часу викладачів по здійсненню контролю.

Таким чином, тестовий контроль складений за модульною системою сприяє поліпшенню якості підготовки англomовних студентів, роблять навчальний процес ефективним та дозволяє більш об'єктивно оцінювати знання студентів.

Література

1. Вища освіта України і Болонський процес/Навчальний посібник (за ред. В.Г.Кременя) – Тернопіль, 2004 – 384 с.