

дуже стимулює тягу до знань. Вивчаючи віртуальних пацієнтів на папері, студенти хочуть побачити все на практиці, навчитися працювати з пацієнтами, задати запитання лікарю-практику, і, що суттєво, в них є така можливість. Також можна відмітити в студентах розвиток логічного (клінічного) мислення, що так важливо для лікаря. Вони вчать працювати в команді, не бояться порадитися з колегами, що також важливо для їх майбутньої практики.

Таким чином, проблемно-орієнтоване навчання є необхідним в підготовці лікаря, тому що розвиває клінічне мислення, інтерес до самопідготовки та самовдосконалення, вміння працювати в команді. Переваги проблемно-орієнтованого навчання перед традиційним викладанням в тому, що в студентів виникає мотивація, вони шукають знання самі, а не чекають їх від викладача. Також студенти розуміють необхідність вивчення базових дисциплін, і ввесь час розбираючи кейси повторюють їх. Доцільно використовувати комбінацію проблемно-орієнтованого навчання з традиційним навчанням задля всебічного виховання грамотного лікаря.

УДК 378.147:159.955

### **ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ – СИСТЕМА РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ**

Александрова К.В., Біленький С.А., Іванченко Д.Г., Макоїд О.Б., Іванькова Н.А.,

Біленький О.С.

*Запорізький державний медичний університет*

*Ключові слова:* традиційна форма підготовки, проблемно-орієнтоване навчання, креативне і нестандартне мислення.

При традиційній формі підготовки часто одними з головних вимог до студентів у ВНЗ є мало зрозуміла їм необхідність заучувати складні теоретичні визначення, класифікації, формули і т.п., які сприймаються ними як зайвий одірваний від реальності абстрактний матеріал, котрий складно засвоюється і, крім того, потім практично не потрібен в професійній діяльності. При цьому існує досить сумнівна, на наш погляд, думка, що якщо студент в змозі на одному диханні, без запинки повторити все це, то він добре засвоїв матеріал.

По суті, будь-який процес навчання дійсно базується на необхідності засвоїти певну кількість теоретичного матеріалу. І тому надзвичайно важливо знайти дієвий спосіб для усвідомлення студентами, що це обов'язковий компонент (засіб) успішного оволодіння дисципліною.

В методі проблемно-орієнтованого навчання (ПОН) процес засвоєння матеріалу побудований за принципом: виклад і з'ясування проблеми – перегляд необхідних засобів для її розв'язання (теорії, визначення, закони і т.п.) – вибір шляху та створення алгоритму розв'язання – власне саме розв'язання. При цьому вирішення запропонованого завдання (проблеми) сприймається, як певне змагання, творчий конкурс, гра, а теоретичний матеріал, який необхідно запам'ятати, як правила, котрі доцільно виконувати для досягнення успіху (перемоги). Тобто ПОН «прив'язує» теорію до практики. Завдяки цьому студент усвідомлює, чому важливі ті або інші теорії, концепції та правила, переконується в їх необхідності і тому сприймає їх вже зовсім по-іншому.

Метод ПОН стимулює студентів мислити, більш того, мислити нетривіально. Адже навіть правильно організований виклад проблеми стимулює студентів до пошуку нестандартних рішень, а вміння мислити креативно і нестандартно – одна з найважливіших якостей справжнього лікаря.