

Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ (Тернопіль, 18-19 трав. 2017 р.) : у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. - Тернопіль : ТДМУ, 2017. - Т. 1. – С. 106.

ФІЛОСОФСЬКЕ РОЗУМІННЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я

Жадько В.А., Бідзіля П.О., Сидоренко С.В.
Запорізький державний медичний університет

Вступ. Система охорони здоров'я має націлювати відповідні навчальні заклади на виконання вимоги Ст.3 Конституції України, згідно якої «Людина, її життя і здоров'я, ...визначаються в Україні найвищою соціальною цінністю». Оскільки система цінностей визначається суспільно-гуманітарними дисциплінами, пропонуємо філософське розуміння сутності здоров'я як найвищої цінності.

Основна частина. Слід виходити з того, що пізнавальний процес започаткований, по-перше, вродженою кожній людині допитливістю, яка, по-друге, спричинена порушенням душевного спокою як норми буття сильними враженнями від певних природних та суспільних подій. Отже, постає потреба знайти їм адекватне пояснення, здатне повернути втрачений спокій, що рівнозначно поверненню здоров'я. Такою є діалектика пізнання: одного разу ставши на шлях пошуку відповідей на подразники, людина постійно виводить себе зі стану рівноваги і також постійно її відновлює. Причому, зусиллями власного пошуково-дослідницького розуму та підпорядкованій йому власній волі. Адекватна відповідь дає задоволення, яке потрібно всіляко підтримувати, оскільки невірні відповіді чи відповіді, які супроводжують процес пізнання, впливають і на фізіологічне здоров'я, спричиняючи неврози як неодмінні супутники пізнавального процесу. Лікування пігулками тут не допомагає повною мірою. Тому, як цього й вимагає психологія, а душа – це орган пізнання, втілений у всіх клітинках людського організму, всіляко підтримувати пізнавальну діяльність студента практикою обов'язкових схвальних «поглажувань», які компенсують відчуття невдачі, а не покарань, які його підсилюють.

Висновок. Вищій школі слід перейти від арифметичного визначення якості знань до виявлення і фіксації у студентів почуття допитливості, щирої любові до знань, позитивної оцінки ними «мук мислення», прагнення «зуміти зрозуміти», а не оцінювати поінформованість за рахунок пам'яті. Цього вимагає філософський світогляд: «Здоровий дух у здоровому тілі» (Д. Локк), а не навпаки.