

new skills medical students begin to learn during their PBL sessions. The diagnostic process, often called clinical reasoning is complex, but it can be broken down into a series of steps; understanding of general approaches (with some helpful examples) for it, can be helpful for involved students before beginning (and/or on early stages) of PBL-tutorials; as well as, it will be helpful for PBL tutors (not always MD`s, even for MD`s and even for clinicians) . The reason for it, is that students always learn this process through intuition, their teachers teach them without direct instruction and deep understanding how they themselves do it. However, diagnostic reasoning is a difficult task (all experts in medical education believe in it). So, organizing course that makes it deciphered is very important because makes it easier for students and their PBL tutors for learning/teaching purposes.

Medical Education Center of David Tvildiani Medical University in the framework of EC funded TEMPUS project “Establishment of the Supra-Regional Network of the National Centres in Medical Education, focused on PBL and Virtual Patients” develops such supporting (for PBL) teaching course for students and PBL tutors.

The course explains the complex diagnostic process, its steps, such as “data acquisition”, “accurate problem representation”, “development of a complete, framed differential diagnosis”, “prioritization the differential diagnosis” etc. (organized in 7 main steps); with prerequisites, deep explanation and examples for them.

Development, implementation and effective exploitation of every project (in our case PBL curriculum, sessions and process in general) needs careful attention and precise added steps; in our case elaboration of new teaching course for students and PBL tutors must help in deeper understanding PBL theory/practice itself and support not only sustainability of project, but also ePBL teaching/learning itself.

УДК 681.3.06

ІНТЕРАКТИВНІ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ФІЗИЧНОЇ ТА КОЛОЇДНОЇ ХІМІЇ

Авраменко А.І.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: інтерактивні методи навчання, медичний університет, кафедра фізичної та колоїдної хімії.

Сучасні динамічні соціально-економічні реалії вимагають конструктивних змін у галузі медичної освіти і направляють науковий пошук на розвиток нових шляхів формування компетентної особистості, яка не просто володіє сумою знань, умінь, навичок і професійно необхідних якостей. Це дозволило значно збільшити роль інтерактивних методів у процесі навчання.

У традиційній організації навчального процесу в якості способу передачі інформації використовується одностороння форма комунікації. Суть її полягає в трансляції викладачем інформації та в її наступному відтворенні студентами.

Перехід на компетентнісний підхід при організації процесу навчання передбачає широке використання в навчальному процесі активних форм проведення занять (комп'ютерних симуляцій, ділових і рольових ігор, розбору конкретних ситуацій, психологічних та інших тренінгів) у поєднанні з позааудиторною роботою.

У порівнянні з традиційними формами ведення занять, в інтерактивному навчанні змінюється взаємодія викладача і учня: активність педагога поступається місцем активності учнів, а завданням педагога стає створення умов для їх ініціативи. Студент стає повноправним учасником навчального процесу, його досвід служить основним джерелом навчального пізнання. Педагог не дає готових знань, але спонукає учасників до самостійного пошуку і виконує функцію помічника в роботі.

У ході діалогового навчання студенти вчаться критично мислити, вирішувати складні проблеми на основі аналізу обставин і відповідної інформації, зважувати альтернативні думки, приймати продумані рішення, брати участь у дискусіях, спілкуватися з іншими людьми.

Мета роботи. Обґрунтувати доцільність впровадження інтерактивних методів навчання медичної хімії у вирішенні наступних проблем:

- формування в учнів інтересу до дисципліни;
- оптимальне засвоєння робочого матеріалу;
- розвиток інтелектуальної самостійності;
- навчання роботі в команді, терпимості до чужої точки зору;
- встановлення взаємодії між учнями;
- формування у студентів думок, відносин, професійних і життєвих навичок.

На кафедрі фізичної та колоїдної хімії в інтерактивній формі проходять заняття за темами: «Фазові рівноваги», «Термодинаміка».

При організації інтерактивного навчання ми дотримувалися таких правил:

- в роботу повинні бути залучені в тій чи іншій мірі всі учасники;
- необхідно подбати про психологічну підготовку учасників (не всі, хто прийшов на заняття, психологічно готові до безпосереднього включення в ті чи інші форми роботи). Корисні розминки, постійне заохочення за активну участь у роботі;
- учасників в технології інтерактиву не повинно бути багато (оптимальна кількість учасників – до 20 осіб);
- аудиторія повинна бути підготовлена з таким розрахунком, щоб учасникам було легко обмінюватися місцями для роботи в малих групах;
- чітке закріплення (фіксація) процедур і регламенту.

Тому на занятті студентам запропонували розділитися на кілька груп. У кожній групі була своя ділянка роботи, результат якої впливав на загальний підсумок виконуваної роботи. Таким чином, студенти в групах розуміли, що від їхнього ступеня теоретичної підготовки до заняття, практичних навичок, точності, злагодженості дій залежить результат не тільки роботи їх групи, але і всього колективу в отриманні підсумкового результату. Потім студенти самі провели аналіз отриманих результатів, зробили висновки, провели оцінку і самооцінку своїх дій, проаналізували помилки.

Висновки. Інтерактивні форми навчання забезпечують високу мотивацію, міцність знань, творчість і фантазію, комунікабельність, активну життєву позицію, командний дух, цінність індивідуальності, свободу самовираження, акцент на діяльність, взаємоповагу і демократичність.

УДК [378.147:(37+159.9)]:61

УПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН МАЙБУТНІМ ФАХІВЦЯМ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ГАЛУЗІ

Альохіна Н.В.

Національний фармацевтичний університет

Ключові слова: проблемно-орієнтоване навчання, проблемна ситуація, психолого-педагогічні дисципліни.

Важливою складовою професійної діяльності медичних та фармацевтичних працівників є професійне спілкування, ефективність якого залежить від розвитку психологічної, комунікативної, соціальної компетентностей фахівця. На формування зазначених компетентностей спрямовані навчальні дисципліни «Психологія», «Психологія спілкування» для студентів спеціальностей «Фармація», «Клінічна фармація» та дисципліни «Основи психології та міжособистісне спілкування», «Психологія», «Теорія та методика викладання у вищій школі», «Педагогічна практика» для студентів спеціальності «Лабораторна діагностика». Використання проблемно-орієнтованого навчання під час викладання зазначених дисциплін сприятиме оволодінню психологічними вміннями й навичками.

Мета нашого повідомлення полягає у висвітленні особливостей використання проблемно-орієнтованого навчання під час вивчення студентами медичних та фармацевтичних спеціальностей психолого-педагогічних дисциплін.

За Є. Клімовим, використання проблемно-орієнтованого навчання у викладанні психологічних і педагогічних навчальних дисциплін передбачає використання проблемних ситуацій і помилок, «виробництво психологічного знання» та його переживання. Для розгляду дидактичних аспектів створення проблемних ситуацій потрібно розмежувати ті ситуації, які викладач створює під час лекцій, та ті, що створюються на семінарських або практичних заняттях.