

OBJECTIVE STRUCTURED CLINICAL EXAMINATIONS (OSCEs) ЯК ПРИКЛАД ВИКОРИСТАННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ В ЯПОНСЬКОЇ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТІ

Варинський Б.О.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: проблемно-орієнтоване навчання, комп'ютерне тестування, фармацевтична освіта.

Японія створила одну з передових економічних систем світу. Досягнення в галузі високих технологій є прикладом для багатьох країн. У цій країні високий рівень медичного обслуговування. Японія є одним з найбільших розробників і виробників фармацевтичної продукції в світі. Якість освіти відіграє важливу роль у підтримці вищезазначених показників. Досвід Японії в області фармацевтичної освіти без сумніву є дуже цікавим і корисним для нашої країни, у зв'язку з необхідністю підготовки фахівців, які можуть створювати нові високоякісні лікарські засоби [1]. Метою нашої праці було проаналізувати схему екзаменів основаних на проблемно-орієнтованому підході. Японська фармацевтична освіта використовує цей підхід в навчанні та перевірці знань. Четвертий курс нової 6-тирічної програми навчання в японському фармацевтичному вч знаменується практичною підготовкою, попередньою навчальною практикою в аптеках, виконанням дослідницької роботи, вивченням фармацевтичного законодавства. Студенти здають СBT (computer based testing) - комп'ютерне тестування. Обов'язковою є **OSCE (objective structured clinical examinations)**. СBT і **OSCE** зазвичай проводяться в грудні [1,2]. В Японії, OSCEs фармацевтичних студентів охоплює 3 напрями [3]:

- 1) виготовлення ліків (дозування порошкових ліків, дозування рідких лікарських);
- 2) перевірка виготовлених ліків (виявлення похибок при дозуванні, тощо);
- 3) медичне інтерв'ю і комунікація.

Фармацевтична освіта в Японії, використовуючи проблемно-орієнтований підхід, навчає взаємодій фармацевтичного працівника з медичним персоналом та пацієнтами, готує фахівця з науковим мисленням, надає знання, пов'язані з методологією розробки нових лікарських засобів.

Література

1. Японська фармацевтична освіта (навчальний план Ніігатського університету фармації та прикладних наук про життя) / Варинський Б.О. // Збірник наукових праць ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – 2015.- т.VII (58). – С. 314-323.

2. Ніігатський університет фармації та прикладних наук про життя.
Режим доступу: <http://www.nupals.ac.jp/>

3. Assessment of Pharmacy Students' Communication Competence Using the Roter Interaction Analysis System During Objective Structured Clinical Examinations / Y. Kubota, Y. Yano, S. Seki et al. // American Journal of Pharmaceutical Education. – 2011. – V. 75 (3). – P. 1-6.

УДК 378.147

ДИДАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ПРОБЛЕМНИХ ЗАДАЧ В КУРСІ "КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФАРМАЦІЇ"

Вельма С.В., Пенкін Ю.М.

Національний фармацевтичний університет

Ключові слова: інноваційні методи навчання, проблемно-орієнтоване навчання, метод PBL (Problem-Based Learning), проблемні задачі.

Вступ. В сучасній вищій школі України значна увага надається впровадженню у навчальний процес інноваційних методів навчання. Оптимальне поєднання традиційних та інноваційних методів навчання допомагає розвитку пізнавальних інтересів та творчих здібностей студентів, їх підготовці до практичної роботи, до майбутньої професійної діяльності. Відсутність практичного досвіду, відповідних практичних умінь та навичок у студентів є суттєвою перешкодою на шляху до їхнього працевлаштування в умовах сильної конкуренції. Тому все більшої популярності набувають сучасні методи навчання, спрямовані на вироблення у студентів певних практичних умінь та навичок.

Метою роботи є реалізація проблемно-орієнтованого навчання студентів дисципліни "Комп'ютерні технології у фармації" на основі використання проблемних задач, які сприяють більш глибокому розумінню професійно-орієнтованого навчального матеріалу та застосуванню отриманих знань й умінь з комп'ютерних та інформаційних технологій на практиці.

Основна частина. Проблемно-орієнтоване навчання на сьогодні стає більш визнаним. Метод PBL (Problem-Based Learning) розглядається як успішний інноваційний метод навчання, що спрямований на самостійну роботу студента. Це обумовлене тим, що у системі проблемно-орієнтованого навчання, по-перше, викладач перестає бути основним джерелом інформації, стає організатором і координатором самостійної діяльності студентів; по-друге, створюються умови, адекватні для успішного розв'язання навчальних задач, тісно пов'язані із завданням самостійно працювати з інформацією (зокрема знаходити її за допомогою Інтернет-ресурсів). Тобто акцент навчання зміщується з викладача на студента, оскільки саме студент займає більш активну роль, намагаючись розв'язати певну практичну задачу.