

## ЗАСТОСУВАННЯ KEYС-МЕТОДУ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФАРМАКОЕКОНОМІКИ

Гетало О.В., Яковлева О.С.

*Запорізький державний медичний університет*

**Ключові слова:** кейс технології, фармакоекономіка, фармацевтична освіта.

Сучасні професійно-кваліфікаційні вимоги до економічної підготовки провізорів досить високі у зв'язку з процесами трансформації, інтеграції та реформування вітчизняної фармації. Однією з нових професійно-орієнтованих економічних дисциплін у системі підготовки провізорів є фармакоекономіка. Це інтегральна дисципліна, яка передбачає методи оцінки медичних технологій (методів діагностики, лікування і профілактики різних захворювань), що дозволяють в одному показнику – ефективності витрат – об'єднати, як вартість лікування, так і його економічну ефективність. Основну сутність фармакоекономіки становлять методичні підходи, що дозволяють аналізувати ефективність витрат в галузі охорони здоров'я з метою раціонального витрачання коштів як окремого споживача, так і країни в цілому.

Одним з основних завдань вивчення фармакоекономіки всіма категоріями майбутніх фахівців фармації є формування «фармакоекономічного мислення». Основним положенням фармакоекономіки є те, що результати фармакоекономічного аналізу неоднозначні для різних учасників фармацевтичного ринку, отже, повинні бути чітко зорієнтовані на споживача ще на стадії планування і при проведенні фармакоекономічного дослідження. Для управлінця основним фактором вибору медичної технології, що вимагає фінансування з боку держави, буде вартість; для лікаря і пацієнта – корисність проведеного лікування. Єдиного правильного для всіх рішення не існує. Це положення визначає особливості викладання, різну «розстановку акцентів» на відповідних темах у студентів фармацевтичних спеціальностей.

У зв'язку з цим, дуже важливо застосування в навчальному процесі ефективних освітніх технологій і методів навчання, які забезпечують максимальне наближення студентів до реальних ситуацій і прийняття адекватних рішень. Одним з методів, що дозволяє реалізувати дану мету є кейс-метод.

Кейс-метод або метод конкретних ситуацій (від англійського case – випадок, ситуація) – метод активного проблемно-ситуаційного аналізу, заснований на навчанні шляхом вирішення конкретних задач-ситуацій (рішення кейсів). Безпосередня мета кейс-методу – спільними зусиллями групи студентів проаналізувати ситуацію – кейс, що виникає при конкретному положенні справ, і виробити практичне рішення; а по закінченні процесу – оцінити запропоновані алгоритми і вибрати оптимальний.

Кейс-метод можна представити у методологічному контексті як складну систему, в яку інтегровані інші, більш прості методи навчання. У нього входять моделювання, системний аналіз, проблемний метод, уявний експеримент, методи опису, класифікації, ігрові методи, які виконують в кейс-методі свої ролі. Інтеграція в процесі навчання кейс-методу з іншими методами надає навчальному процесу новий потенціал інтересу і творчості. Однак, безсумнівно, і те, що таке поєднання вимагає більш високої кваліфікації викладача і призводить до додаткової інтелектуальної навантаженні на студентів.

Наявність у структурі кейс-методу дискусій, аргументації є адекватним тренінгом для учасників обговорення, вчить дотриманню норм і правил спілкування. Отже, педагогічний потенціал кейс-методу набагато більший, ніж у традиційних методів навчання. Тому в даний час він стає більш затребуваним в системі вищої освіти.

Таким чином, специфіка фармакоеконіміки як навчальної дисципліни, особливості професійної діяльності працівників практичної фармації, а також вимоги, запропоновані до їх підготовки, визначають актуальність впровадження кейс-методу в систему освіти фахівців фармації.

УДК 378.147.091.3.016:[37.015.3:005.32]:54/58

## **ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ У ПІДВИЩЕННІ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ВИВЧЕННЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН**

Гребеник Л.І.

*Сумський державний університет*

**Ключові слова:** проблемно-орієнтоване навчання, фундаментальні дисципліни, мотивація.

Вивчення фундаментальних дисциплін студентами молодших курсів медичного інституту покликане створити серйозний базис для осмисленого засвоєння клінічних знань. Однією з проблем традиційного навчання при вивченні анатомії, мікробіології, фізіології, біохімії та інших дисциплін є грамотне використання методичних підходів, які передбачають урахування практичної спрямованості матеріалу, що вивчається. На жаль, не завжди на перших курсах викладач може донести, а студент осмислити необхідність знань, викладання яких в традиційній системі навчання не має чітко структурованого алгоритму доведення такої необхідності.

Інтеграція методики проблемно-орієнтованого навчання (Problem-based learning– PBL) у навчальний процес на другому курсі медичного інституту СумДУ дозволила отримати ефективний інструмент мотивованого вивчення студентами фундаментальних дисциплін. Структура «кейсів», що пропонуються для вивчення, та чітка система спрямованого керування роботою студентами тьютором дозволяє досить швидко отримати