

Выводы. 1. Требуется обоснование единой методики критериев оценки эффективности использования телемедицинских технологий, а также нормативов использования их в системе образования.

2. Важно безотлагательно начать разработку пруденциальных нормативов для оптимизации экономической политики в организации телемедицинских консультаций.

УДК 378.147.091.32.016:616-053.2-07

ПРАКТИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЛЕКЦИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОПЕДЕВТИКИ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

Иванько О.Г.

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: лекция, методология, история болезни, учебный план.

Курс лекций по пропедевтике детских болезней на 3-м курсе медицинского факультета согласно типовой учебной программе достаточно объемный и составляет 40 часов, что позволяет в пределах университетской автономии предусмотреть чтение «внеплановой» лекции, посвященной чрезвычайно важным вопросам методологии диагноза и написанию учебной истории болезни, которую и должна предварять лекция. Одновременно создается возможность обсудить вопросы медицинской этики и деонтологии, изучение которых не предусмотрено действующим учебным планом. Между тем, студенты, начинающие изучение клинических дисциплин, проявляют живой интерес к вопросам организации своей будущей деятельности. Введение их в профессиональную сферу представляется нам своевременным и отвечающим принципам предметной ориентации преподавания медицинских дисциплин.

Мы поставили цель разработать план и подготовить практически ориентированную лекцию «Методология педиатрического диагноза», которая логически завершает изучение учебного модуля «Анатомо-физиологические особенности органов и систем, семиотика их поражений у детей» для студентов 3-го курса медицинских факультетов. Лекция предшествует написанию первой в практике студентов учебной истории болезни по педиатрии.

Подготовленная лекция состоит из двух частей по 45 минут каждая. В первой части кратко характеризуются составляющие системы «болезнь - врач - медицинская помощь», виды медицинской помощи (массовый скрининг, в том числе неонатальный, диспансеризация, медицина чрезвычайных ситуаций, обслуживание больных по обращаемости). В полемической форме студентам предлагается возможность сделать выбор в пользу характеристики медицины как специфической сферы услуг,

составляющую суть медицинской помощи в современном обществе. Если такой выбор сделан, разъясняются условия эффективности предоставления услуги, которую определяют компетенция (квалификация врача), менеджмент (создание максимально эффективного контроля связей «врач-пациент-родственники»), медицинский маркетинг (процесс достижения максимального комплаенса — взаимной приверженности больного и врача) и коммуникации (взаимного обмена информацией). Методологической основой материала являются приказы МЗ Украины, МКБ-10, современные учебные пособия по педиатрии. Для обеспечения психологической совместимости врача с родителями пациента студентам предлагается овладеть навыками определения основных типов личности по К.Юнгу и уметь определить психологические ожидания родственников больного и удовлетворять их. Подчеркивается важность соблюдения врачом принципов личной скромности и умеренности как основы построения успешных взаимоотношений в процессе организации медицинской практики.

Вторая часть лекции посвящена практическим рекомендациям по написанию истории болезни. Материал раздела перекликается с информацией, данной в предыдущей части лекции в виде примеров, когда успешное использование знаний организации и психологии медицинской деятельности позволяло оптимизировать принятие сложных медицинских решений. Уделено внимание терминологии и дефинициям (симптом, синдром, диагноз, консилиум и др.). Подчеркнуто значение правильно составленной истории болезни как эффективного инструмента правильного диагноза, а, следовательно, и эффективного лечения. Студентам предлагается развивать навыки наблюдательности, сообразительности и кооперации с коллегами.

Прочитанные лекции, в соответствии с представленным тезисным планом, в целом позитивно оценены студентами, о чем свидетельствуют их опросы. Сделан вывод о целесообразности введения лекции в рабочий учебный план.

УДК 611:378:147

ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА ЕТАПІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ-ТЕРАПЕВТІВ

Іманова Н.І.

Харківська медична академія післядипломної освіти

Ключові слова: післядипломна освіта, технології навчання, андрагогічна модель навчання

Вступ. Глобалізація та гуманізація освіти поряд із невідомим зростаючим потоком інформації вимагають впровадження інтерактивних технологій та ідей випереджаючого навчання. Це знаходить своє