

інтелектуальне утруднення, тобто такий психологічний стан суб'єкта, що вимагає виявлення нових, раніше йому невідомих знань чи способів діяльності.

УДК: 378.147.091.3.016:547

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО ПРЕДМЕТУ «ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

Кандыбей К.И., Рыжов А.А.

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: проблемно-ориентированное обучение, фармацевтическое образование, органическая химия.

Реализация основных принципов Болонского процесса требует постоянной модернизации методических разработок кафедральных занятий дисциплины «Органическая химия» для студентов фармацевтического факультета с обязательным использованием при их составлении компетентного подхода, что несомненно создаст все необходимые условия для перехода студента к самореализации своих возможностей, повышению адаптации к изменению профессиональных потребностей в фармацевтической отрасли в плане необходимости постоянно повышать образовательный уровень. Решение задач в повседневной профессиональной деятельности провизора осуществляется через формирование в процессе обучения органической химии компетентности, которая образует у студента предметную область знания, и дает возможность закрепить полученную теорию в период практических занятий. Фундаментальная дисциплина «Органическая химия» необходима будущему провизору для понимания взаимосвязи учебных дисциплин в ходе профессиональной подготовки. На базе знаний органической химии студенты фармацевтического факультета изучают физическую и коллоидную химии, аналитическую химию, токсикологическую химию, биохимию, фармакогнозию, фармакологию, фармацевтическую химию. Формирование профессиональной компетентности при изучении студентом фармацевтического факультета дисциплины «Органическая химия» осуществляется содержанием самих занятий, которые включают в себя не только определенный объем знаний предметной области, но и профессиональные навыки и умения, формирующиеся в процессе обучения органической химии посредством активной позиции самого студента. Концепция проблемно-ориентированного обучения лежит в основе методических материалов по курсу органической химии для студентов фармацевтического факультета, направленная на формирование химической компетентности. Разработка индивидуальных заданий для самостоятельной работы и включение их в

повседневную работу студента на занятии – один из способов формирования компетентности будущего провизора. Такие задания не дают готового решения, а предоставляют студенту возможность думать, анализировать, планировать свои действия и осуществлять презентацию собственных идей и решений. Задачи направлены на развитие когнитивной, деятельностной и личностной составляющих химической компетенции, позволяя формировать у студента не обрывочные знания по предмету, а целостное, интегративное представление о значении органической химии для будущего провизора. Разработка индивидуальных заданий в процессе обучения невозможна без использования во время занятия информационных компьютерных технологий. ИКТ позволяют индивидуализировать групповые занятия и дать каждому студенту задания для раскрытия его интеллектуальных и творческих способностей, направить его энергию на самостоятельное приобретение новых знаний с использованием различных источников информации. Разноуровневый подход к обучению студента в группе дает возможность многократно повысить индивидуальную заинтересованность студента в каждом занятии. Разработанное на кафедре органической химии пособие для индивидуальной работы студента развивает пространственное воображение и позволяет моделировать химические процессы, проходящие в ходе практических экспериментов на занятии. При этом результатом решения индивидуальных заданий студентом является овладение системой ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической деятельности и успешно использовать в ходе освоения новых дисциплин учебного плана.

Формирование ключевых компетенций у будущего провизора - это основное требование времени к качеству результатов образования наших выпускников.

УДК 378.147.091.3.016:616

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ

Кизима Н.В., Круть А.С., Пашенко И.В., Скрипникова Я.С.

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: проблемно-ориентированное обучение, медицинский университет, клиническая кафедра.

В процессе обучения в медицинском университете важно подготовить врача, способного принимать профессионально грамотные самостоятельные решения в непредвиденных и экстренных жизненных ситуациях. Формирование и развитие таких навыков должно начинаться уже с первых курсов. Для успешного решения поставленной задачи обязательна высокая мотивация студентов и методически верно организованный процесс обучения. В практике отечественных медицинских университетов