

також були залученими у спеціально організовану роботу з розвитку своїх смислових орієнтирів.

Завдяки реалізації концептуальних умов реалізації ООН ефективність формування професійної спрямованості особистості перетворюється із можливості на дійсність.

Ключовими умовами, що впливають на реалізацію ООН майбутніх фахівців у галузі фармації ми визначаємо: *створення особистісно-орієнтованого середовища, заходи щодо посилення навчально-професійної мотивації, упровадження занять із застосуванням форм і методів ООН.*

Перша умова передбачає: орієнтацію форм, методів, засобів, прийомів організації навчального процесу на врахування пізнавальних можливостей, ціннісних орієнтацій, особистісного досвіду особистості студента; формування суб'єкт-суб'єктних відносин у процесі навчання, тобто створення особистісно-орієнтованого середовища.

Другою умовою реалізації особистісно-орієнтованого навчання є впровадження заходів щодо посилення навчально-професійної мотивації до системи навчання майбутніх фахівців фармації. Саме мотивація займає провідне місце у структурі особистості і є одним з основних понять, що використовуються для пояснення змін поведінки чи діяльності.

Третьою умовою є впровадження таких особистісно-орієнтованих форм навчальних занять, що спонукають до саморозвитку та самовдосконалення.

Важливим чинником запровадження ООН майбутніх фармацевтів є також *створення ситуації успіху.*

Висновок. Підготовка майбутніх фахівців фармації на основі ООН залежить від: дотримання сучасних принципів навчання; особливостей організації навчально-виховного процесу; створення педагогічних умов для саморозвитку, самореалізації та розкриття природних можливостей кожної особистості, а саме: створення особистісно-орієнтованого середовища, проведення заходів щодо посилення навчально-професійної мотивації, запровадження комплексу особистісно-орієнтованих занять і, найголовніше, від професійної компетентності та педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників. Бо саме науково-педагогічний працівник є ключовою фігурою навчально-виховного процесу у ВНЗ.

УДК 378.091.275:615.1]-043.61-029:378.091.2

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПРОВІЗОРІВ ДО СКЛАДАННЯ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІНТЕГРОВАНОГО ІСПИТУ «КРОК-1. ФАРМАЦІЯ»

Корнієвська В.Г., Царькова Ю.В., Корнієвський Ю.І.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: ліцензійний інтегрований іспит, база тестів «Крок-1 Фармація», система організаційно-педагогічних умов, підготовка майбутніх провізорів.

Вступ. В умовах інтеграції вищої освіти України в європейський освітній простір особлива роль відводиться науково обґрунтованому, ретельно спланованому й раціонально організованому контролю за процесом і результатами навчально-пізнавальної діяльності студентів. Правильно побудована система контролю є суттєвим чинником підвищення якості освіти та дає змогу студентам отримувати міцні знання, які можна ефективно застосовувати в їх подальшій професійній діяльності [2].

Прикладом технологічної, об'єктивної та ефективної системи контролю є система ліцензійних інтегрованих іспитів (ЛІ), запроваджена у вищих медичних та фармацевтичних навчальних закладах. На сьогоднішній день ЛІ виступають формою зовнішнього (міністерського) контролю якості підготовки фахівців та використовується для кращого управління навчальним процесом у вищому навчальному закладі [1].

Система ЛІ фахівців з вищою освітою напрямку «Фармація» включає два окремі тестові екзамени «Крок-1» та «Крок-2». Для нашого дослідження був обраний процес підготовки до ЛІ «Крок-1. Фармація», який студенти здають на IV курсі після вивчення основних фундаментальних дисциплін. Адже саме його успішне складання задає весь подальший напрям професійної підготовки майбутніх провізорів, а вміння, що формуються у студентів у процесі підготовки до «Крок-1» слугують базою для їх майбутньої підготовки до «Крок-2».

На результативність написання студентами ЛІ «Крок-1. Фармація» безпосередньо впливає ефективність підготовки до нього. Аналіз існуючого у вищих медичних та фармацевтичних навчальних закладах підходу щодо організації підготовки свідчить про те, що він має певні недоліки та потребує вдосконалення.

Мета роботи: запропонувати розроблену нами систему організаційно-педагогічних умов, яка сприятиме підвищенню ефективності підготовки майбутніх провізорів до ЛІ «Крок-1. Фармація».

Для досягнення мети необхідно:

- розпочинати підготовку одночасно з початком вивчення тих дисциплін, що входять до складу ЛІ «Крок-1. Фармація», тим самим забезпечуючи її неперервність. До того ж студенти з самого початку повинні мати уявлення про те, що собою являє цей іспит, бути ознайомлені з регламентом та процедурою його проведення;

- підвищувати вмотивованість підготовки до ЛІ «Крок-1. Фармація». Для цього необхідно, щоб кожен студент для себе чітко уявляв мету та завдання іспиту, його роль та місце в становленні майбутнього провізора як фахівця, суть і значення підготовки до нього;

- розробляти навчально-методичні посібники з опорними конспектами та схемами, що міститимуть базові поняття та закономірності, які використовуються в ЛІ «Крок-1. Фармація»;

- сприяти створенню студентами власних баз тестів для самопідготовки;
- забезпечити можливість самоконтролю рівня підготовки студентів з кожної дисципліни, що входить до складу ЛП «Крок-1. Фармація», за допомогою онлайн-тестування з використанням персонального логіну та паролю;
- відстежувати рівень підготовки студентів не тільки за допомогою комп'ютерного тестування, а й шляхом письмового тестування, де студент повинен вибрати правильну відповідь, але при цьому і обґрунтувати її;
- обговорювати в заключній частині семінарських та практичних занять тестові завдання, які мають відношення до теми, що вивчається;
- запровадити механізм допомоги найбільш встигаючих студентів студентам так званої «групи ризику»;
- створювати для кожного студента індивідуальний графік підготовки, з урахуванням його рівня навчальних досягнень та «слабких місць»;
- проводити регулярні консультації, на яких розглядати тестові завдання, що найчастіше зустрічаються в екзаменаційних буклетах і помилки, які найчастіше допускаються студентами за результатами складання іспиту минулих років, а також розглядати ті питання, що викликають найбільші труднощі у студентів;
- ввести факультатив, на якому має приділятися увага висвітленню ключових питань, необхідних для розв'язання тестових завдань, та заповненню прогалін у вивченні тієї чи іншої дисципліни, що входить до складу іспиту. Особливу увагу необхідно звертати на ті теми, що не входять до навчальних програм дисциплін, але тестові завдання з яких наявні в ЛП «Крок-1. Фармація»

Висновок. Всі запропоновані нами заходи мають носити системний та планомірний характер, тим самим підвищуючи ефективність підготовки до ЛП «Крок-1. Фармація» та сприяючи успішному його складанню майбутніми провізорами.

Література

1. Булах І.Є. Моніторинг якості освіти медичного спрямування / І.Є. Булах // Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи / За заг. ред. О.І. Локшиної – К.: К.І.С, 2004. – С.85-101.
2. Кузнецова І.А. Контроль знань як необхідна складова навчального процесу/ І.А. Кузнецова // Інженерні та освітні технології в електротехнічних і комп'ютерних системах [Електронний ресурс]. Щоквартальний науково-практичний журнал. – Кременчук: КрНУ, 2013. – Вип. 4/2013 (4) – С. 15-19. – Режим доступу: <http://eetecs.kdu.edu.ua>.