

використовувати моделі «віртуального пацієнта» для вивчення впливу середовища на спадковість.

УДК 378.147.015.3:[378.016:616-053.2]:004]-057.875

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ
МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ НА КАФЕДРІ ФАКУЛЬТЕТСЬКОЇ
ПЕДІАТРІЇ ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ**

Мазур В.І.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: навчально-виховний процес, вищий навчальний заклад, студенти, медичний факультет, інформаційні технології.

Вступ. Одна із традицій вітчизняної медицини полягає у поєднанні професійної і моральної підготовки студентів, вдосконалення яких йде через процес спілкування з викладачем та пацієнтом. Крім набуття всебічних та ґрунтовних знань, майбутній лікар повинен вміти використати на практиці ці знання, тому що перше спілкування з пацієнтом може бути вирішальним у процесі пізнання хвороби і визначення подальшої лікарської стратегії і тактики.

Метою роботи стало дослідження психологічних аспектів проблемно-орієнтованого навчання при впровадженні інноваційних технологій.

Основна частина. В процесі підготовки майбутніх лікарів треба шукати нові форми навчання для оволодіння диференційованими варіантами спілкування лікаря з різними категоріями хворих, розвитку вміння знаходити вихід із складних, інколи конфліктних, ситуацій. У сфері освіти дедалі більшого визнання набуває гуманістичний підхід до навчання, для якого характерний наголос на емоційному аспекті взаємодії викладача зі студентом. Це набуває особливого значення при впровадженні інформаційних технологій в навчальний процес. Впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, збільшення ролі самостійної роботи студентів, запровадження сучасних інформаційних технологій навчання супроводжуються невинною інтенсифікацією навчальної діяльності студентів. Зростаючі обсяги навчального матеріалу, дискусії, тренінги, методи проєктів та моделювання, самостійно-пошукові методи вимагають від студентів значного розумового, емоційного та фізичного напруження. Ці явища призводять до виникнення стресогенних ситуацій у студентів, які негативно впливають на їхні функціональні стани у процесі навчання. Формування фахівця в умовах освітніх інновацій повинно спиратися на реалізацію та розвиток їхніх здібностей, але з урахуванням стану їх можливостей. Виділяються дві протилежні концепції навчання: інтерналістська, коли процес навчання розглядається як автономний процес, та екстерналістська, яка розглядає активність навчання як наслідок впливу зовнішніх факторів. Викладання традиційно вважається керуванням навчальною діяльністю студентів. На

сучасному етапі викладання здійснюється за допомогою організації навчального матеріалу (програм, підручників, навчальних посібників та ін.), або шляхом формування навчальних дій студентів і відповідних орієнтовних основ, навчальних завдань і цілей, педагогічних вимог та оцінювання. Але такі підходи до процесу навчання вже не задовольняють потреби на сучасному етапі. Інформаційні технології набувають все більшого значення. Одним із шляхів оптимізації функціональних станів студентів при використанні сучасних технологій є виявлення причин, які негативно впливають на їхню працездатність та оволодіння сучасними методами навчання. Аналіз особливостей навчально-виховного процесу студентів медичного факультету, які вивчають педіатрію на кафедрі факультетської педіатрії, показує, що у новому баченні за кредитно-модульною системою навчання виступає як закономірна, послідовна, безперервна зміна моментів розвитку взаємодіючих суб'єктів. Роль викладача в умовах сьогодення значно змінюється: він виступає не просто транслятором знань, а наставником студентів на партнерських засадах у спільній діяльності з урахуванням психологічних аспектів. У навчально-виховний процес необхідно запроваджувати такі методи і засоби навчання, за допомогою яких можна досягти максимальних результатів відповідно до можливостей кожного студента. Індивідуально-психологічні особливості, взаємодію суб'єктів (викладачів та студентів) треба розглядати в комплексі організації, регулювання, аналізу результатів навчання.

Висновки. 1. Формування фахівця в умовах освітніх інновацій повинно спиратися на реалізацію та розвиток їхніх здібностей, але з урахуванням стану їх можливостей.

2. Існує необхідність урахування індивідуально-психологічних особливостей студента та викладача при застосуванні інноваційних технологій в навчанні.

3. Процес медичної освіти повинен орієнтуватися не тільки на отримання професійних знань і навичок, але і на виховання духовності.

УДК 378. 147

ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ МЕТОДИК ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ ТА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ

Мандель О.В., Годлевський Л.С.

Одеський національний медичний університет

Ключові слова: кредитно-модульна система, проблемне навчання.

За досвідом вживання у навчальному процесі кредитно-модульної системи (КМС), яка використовується в Одеському державному медичному університеті з 2005 р., можливо зробити деякі висновки, зокрема у аспекті застосування у навчальній практиці методик проблемного навчання та їх сумісності з нормами та КМС.