

керування грою, реалізацію та аналіз результатів дидактичної гри, її обговорення й підведення підсумків.

Більш детальне дослідження зазначеного комплексу може бути здійснене у подальших наукових розвідках. Порушена нами проблема відкриває перспективу для більш глибокого дослідження процесу розвитку ціннісної сфери підлітків, оптимізації змісту позанавчальної виховної діяльності школи та інших навчально-виховних закладів у контексті сучасних вимог. На подальше вивчення чекають питання вдосконалення формування ціннісних орієнтацій неповнолітніх шляхом раціонального поєднання традиційних й інноваційно-виховних технологій, включення учнів у ситуації самостійного вибору цінностей тощо.

УДК 378.147:[617.7-07:005.53]

## АЛГОРИТМИЗАЦИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

Неделька В.И.

*Запорожский государственный медицинский университет*

**Ключевые слова:** офтальмология, алгоритм, диагностика, лечение.

**Введение.** Оптимизация первичной офтальмологической диагностики является одним из основных факторов повышения качества медицинской помощи. Алгоритм постановки диагноза должен позволить исключить сходные симптомы, позволив вычленить единственно верные признаки существующего у пациента заболевания.

**Цель исследования.** Целью нашего исследования было обучение студентов алгоритму постановки правильного диагноза при большом количестве сходных с другими нозологическими единицами, симптомов.

**Основная часть.** Нами разработаны алгоритмы первичной офтальмологической диагностики, включающие в себя оценку жалоб, результатов клинического обследования органа зрения (офтальмометрия, периметрия, офтальмоскопия, биомикроскопия, ОСТ т.д.), результатов дополнительных исследований и консультаций смежных специалистов, способов их интерпретации в сравнении со сходными симптомами других офтальмологических заболеваний. Исходя из проведенного сравнения и интерпретации полученных данных, студенты переходят к выбору метода лечения, подбору необходимых лекарственных средств в случае назначения консервативной терапии. Составление прогноза для жизни и работоспособности пациента включает в себя оценку предполагаемого результата лечения в совокупности с необходимостью дальнейших лечебных мероприятий.

**Выводы.** Алгоритмизация диагностики и логичности дальнейшего ведения и лечения больного, позволяет научить студентов:

- а) избегать дублирования обследований,

- б) правильно проводить дифференциальную диагностику,
- в) назначать рациональное патогенетическое лечение.

Таким образом, применение алгоритмизации в офтальмологической диагностике уменьшает количество врачебных ошибок, улучшает качество медицинской помощи и жизни пациентов.

УДК 378.091.26:004:[378.09-021.68:61](477.64-25)

## **ЕЛЕКТРОННЕ ОПИТУВАННЯ, ЯК ІНСТРУМЕНТ МОНІТОРИНГУ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ ПРАКТИЧНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ ДЗ «ЗМАПО МОЗ УКРАЇНИ»**

Никоненко О.С., Шаповал С.Д., Дмитрієва С.М., Грицун Т.О.

*ДЗ «Запорізька медична академія післядипломної освіти МОЗ України»*

**Ключові слова:** практично-орієнтовне навчання, самостійна робота студента, електронне опитування.

Важливим напрямком удосконалення післядипломної підготовки лікарів в ДЗ «ЗМАПО МОЗ України» є диференційне застосування технологій проблемно-орієнтовного навчання відповідно до потреб кожної цільової групи суб'єктів навчання, систематичне керування навчально-пізнавальною діяльністю, зокрема, самостійною роботою суб'єктів навчання (з метою прагнення глибокого засвоєння знань, якісного опанування практичних дій; пошуку можливостей комплексного використання, навичок та вмінь під час вирішення клінічних проблем).

Реалізація концепції практично-орієнтовного навчання ДЗ «ЗМАПО МОЗ України» включає використання нових організаційних форм навчання (постійно діючі проблемні семінари, контактнo-дистанційні курси інтенсивного навчання з майстер класом) та сучасних технологій діагностики і контролю знань, забезпеченням зворотного зв'язку з учасниками навчання, в т.ч. під час самостійної роботи на дистанційній частині навчального циклу.

Відомо, що ступінь мотивації до самостійної освітньої діяльності підвищується, якщо в ній зацікавлений сам лікар. Самостійна освітня діяльність у сучасній післядипломній освіті насамперед передбачає роботу з інформаційними ресурсами. Під час віртуального опитування слухачів, викладачами академії використовуються Google-форми, які дозволяють швидко створювати опитувальники з різними видами питань (відкриті, закриті, прямі, непрямі).

Лікарі заповнюють offline-форму за таким алгоритмом: відкривають надіслану викладачем електронною поштою форму за гіперпосиланням, заповнюють її згідно інструкції. Візуалізація результатів анкетування може бути подана респондентам у вигляді таблиці або діаграми.

За результатами опитування викладачів ДЗ «ЗМАПО МОЗ України» з приводу визначення ефективності використання Google-форм, встановлено,