

засвоєння матеріалу у суб'єктів навчання. Тому в сучасній практиці актуальним є поєднання традиційних та інноваційних технологій навчання.

УДК: 378.147.227

## ПОГЛЯД СТУДЕНТА НА ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ

Пелешенко С., Тіткова І., Черковська О.С.

*Запорізький державний медичний університет*

**Ключові слова:** проблемно-орієнтоване навчання, традиційне навчання, кейс.

Проблемно-орієнтоване навчання є новою для нашої країни методикою в медичній освіті і, як на погляд студента, дуже відрізняється від традиційного. Зокрема, студенти самі керують процесом навчання, обирають собі питання для самостійного навчання, при цьому викладач не тільки не заважає, або не намагається підказати вірну відповідь чи вірний напрямок пошуку, але навпаки – стимулює дискусію та висловлення власних думок студентами. Зовсім інше відношення викладача до студентів проявляється також в тому, що студент не боїться висловити свою думку і бути неправим, це не відбивається на оцінках. Дуже доброзичлива атмосфера на занятті сприяє розкутості, прибирає страх і сором'язливість.

Звичайно, для студента, що звик до традиційної форми навчання, дуже складно перестроїтись, треба значно більше приділяти уваги та часу самостійному навчанню, більш того, потрібно самому собі давати завдання додому. Кожному студенту треба готуватися до кожного заняття, не можна пропустити заняття, тому що на наступному не будеш розуміти про що йде мова і що потрібно робити з хворим.

На нашу думку, завдяки розбору питань в рамках кейсу студент відчуває себе справжнім лікарем і розуміє, які знання йому будуть потрібні, щоб розібратися в захворюваннях конкретного пацієнта. Крім того, студент переживає зі своїм хворим всі етапи хвороби, а також соціальну адаптацію хворих з тяжкими захворюваннями. Також видається важливим, що на заняттях студенти не просто розбирають окремі симптоми, діагностику та лікування хворого, але й деякі етичні аспекти (наприклад, як сповістити родичів про загибель хворого, як хворому пояснити про небезпеку його хвороби). Кейси заставляють студентів думати, шукати оптимальні рішення для лікування хворого, привчають дослухатися до одногрупників, їх думок, інколи сперечатися з ними, аргументуючи свої думки. Роботу студентів на заняттях можна порівняти з роботою справжнього консилиуму майбутніх лікарів.

Ще одним аспектом проблемно-орієнтованого навчання, який дуже подобається студентам, є практика в лікарнях, яка дозволяє, на відміну від однокурсників, які займаються за традиційною програмою, побачити

справжніх хворих за тематикою кейсу, що вивчається, вже на другому курсі навчання. Завдяки відвіданню раз на тиждень хворих за тематикою кейсу, студенти вчать правильно спілкуватися з хворим, розуміють, які питання необхідно поставити, щоб дістати необхідну для постановки діагнозу інформацію, здобувають певні навички огляду хворого, вчать визначати специфічні симптоми. Також на практиці студенти мають нагоду поставити запитання лікарям про особливості діагностики або лікування пацієнта.

За результатами анкетування студентів, вони відзначали, що дуже незвично, коли спілкуючись зі студентами старших курсів, розумієш, що вони тільки вчать той матеріал, який студенти вже вчили на заняттях з проблемно-орієнтованого навчання. Кейси, які студенти вивчають, стосуються різних захворювань і різних дисциплін, іноді протягом кейсу розглядаються декілька конкуруючих захворювань, при цьому студенти намагаються поставити правильний діагноз. При цьому, звичайно, для кращого розуміння питань, що розглядаються, їм приходиться вивчати анатомію, фізіологію, біохімію й т.і., щоб розібратися в механізмах розвитку захворювання, виникнення окремих симптомів та синдромів, можливостей терапевтичного впливу на окремі патогенетичні ланки.

УДК: 378.147

## **ВПРОВАДЖЕННЯ ПРИНЦИПІВ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ В ПРАКТИКУМ ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ «ІТ У ФАРМАЦІЇ»**

Пенкін Ю.М., Яценко Н.М.

*Національний фармацевтичний університет*

**Ключові слова:** проблемно-орієнтоване навчання, інформаційні технології, дистанційне навчання

**Вступ.** Мета дистанційного курсу «Інформаційні технології у фармації» – сформувати у студентів знання, вміння та навички, необхідні для ефективного використання засобів сучасних інформаційних технологій у фармацевтичній галузі за умови організації навчального процесу у дистанційній формі. Згідно з робочою програмою вивчення цієї навчальної дисципліни, кінцевими цілями є:

- визначення можливості застосування інформаційних технологій та засобів комп'ютерної техніки у медицині та фармації;
- пояснення принципів формалізації і алгоритмізації медико-фармацевтичних задач, принципів моделювання в біології, медицині, фармації;
- демонстрація навички роботи з ПК та пошуку медико-біологічної та фармацевтичної інформації ;
- використання методів обробки медико-біологічної та фармацевтичної інформації;