

керування хостингом також застосовується ПЗ з відкритим кодом – ISPConfig (<http://www.ispconfig.org>).

4. Сервер сайту інформаційно-аналітичного відділу, що також функціонує на базі СКК з відкритим кодом WordPress.

5. Сервер навчальних відеофільмів (<http://videotube.tdmu.edu.ua/>) працює під керуванням спеціальної СКК з відкритим кодом ClipBucket (<http://clip-bucket.com/>).

6. Сервер ЕМК ТДМУ (<http://openemr.tdmu.edu.ua/>), де застосовується описане вище ПЗ з відкритим кодом OpenEMR.

Висновки. Авторами запропоновано підхід до побудови інформаційної інфраструктури медичного (фармацевтичного) ВНЗ, що ґрунтується на максимальному використанні вільно-розповсюдженого ПЗ з відкритим кодом. Окремо показано переваги, що їх дає використання технологій віртуалізації апаратного забезпечення та застосування платформи-незалежних веб-додатків.

Література

1. Семенець А. В. Концепція побудови інформаційної інфраструктури медичного ВНЗ з використанням вільно-розповсюдженого програмного забезпечення з відкритим кодом / А. В. Семенець, В. Ю. Ковалок // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2014. – № 3. – С. 277-288.

УДК [378.091.5:616-053.2/.5]:378.147

ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ НА БАЗІ ВІРТУАЛЬНИХ ПАЦІЄНТІВ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ

Сиволап В.В., Лихасенко І.В.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: віртуальні пацієнти, кейси, кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб.

Інтенсивний розвиток глобалізаційних та інтегральних процесів, посилення інтересу до порівняння економічних показників, суспільно-політичних систем, моделей освіти й культури різних країн зумовлюють необхідність здійснення реформ в системі вищої освіти на всіх рівнях. Модернізація змісту вищої освіти повинна відбуватися з урахуванням особливостей конкретних спеціальностей вищої школи, оскільки на професійному рівні сучасні інтелектуально-виробничі фактори зумовлюють необхідність у подоланні моноорієнтації вітчизняних програм підготовки фахівців. Все це є підставою для впровадження проблемно-орієнтованого навчання (PBL) – нової педагогічної стратегії, спрямованої на повноцінне опанування знаннями з глибоким, активним, стійким засвоєнням матеріалу із застосуванням віртуальних пацієнтів.

Проблемою сучасного навчання студентів є, з одного боку, усвідомлення пацієнтами своїх прав та їх відмова від безпосередньої участі у навчальному процесі в якості об'єктів для відпрацьовування практичних навичок, а з другого, перевантаження клініки великою кількістю студентів. Тому впровадження PBL є доцільним і полягає у розгляді тематичних кейсів, що будуються на клінічній ситуації конкретного пацієнта. В рамках вивчення кейсу студенти освоюють анатомо-фізіологічні особливості, етіологію, патогенез, клінічний перебіг, методи обстеження та лікування віртуального хворого.

На кафедрі пропедевтики внутрішніх хвороб вже в першому семестрі першого року навчання прочитані лекції та проведені практичні заняття з двох кейсів (віртуальний пацієнт Р. на гострий інфаркт міокарда і пацієнт М. на ГЕРХ, яка трансформувалася в рак стравоходу). Перевагою PBL є стимуляція практичної діяльності студентів, розвиток стратегічного мислення, що вчить інтерпретації отриманих даних.

Таким чином, проблемно-орієнтоване навчання є необхідним для розвитку клінічного мислення, мотивації студентів до самостійної роботи та командної дії.

УДК 378.147.091.3.016:616-006:[378.014.25:061.1ЕС]
ВИКЛАДАННЯ ОНКОЛОГІЇ В УМОВАХ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРОГРАМИ TEMPUS

Сидоренко О.М.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: медична освіта, проблемно-орієнтоване навчання, кейси, онкологія, віртуальні пацієнти.

Злоякісні пухлини залишаються однією з головних причин передчасної смерті дорослих громадян. Програма Tempus може сприяти розвитку викладання онкології у вищих навчальних медичних закладах, що є актуальним у світі сучасної онкологічної ситуації в Україні.

Нові підходи до викладання допомагають студентам покращати мотивацію до вивчення етіології, патогенезу, клінічного перебігу, принципів діагностики і лікування злоякісних пухлин.

Проблемно-орієнтоване навчання з використанням віртуальних пацієнтів дозволяє набувати навички самостійного здобуття знань і пошуку розв'язування проблеми, командної праці з колегами і досягнення консенсусу, здатність орієнтуватися у інформаційних потоках і мультидисциплінарних ситуаціях.

Вважаємо, що базу кейсів проблемно-орієнтованого навчання з онкології треба поширити і включити до неї клінічні випадки (віртуальних пацієнтів) інших провідних локалізацій злоякісних пухлин в Україні: раку легенів, шкіри, шлунку, підшлункової залози, матки.