

матеріалів (PowerPoint, Prezi); надання студентам електронних варіантів навчально-методичних матеріалів (Acrobat); дистанційний супровід СРС (електронна пошта, ICQ, сайт, форум тощо); контроль засвоєння знань за допомогою тестового банку кафедри та навчально-контролюючих програм; ведення документації, подання звітності у електронному вигляді (Word, Excel, Access); автоматизація розрахунків (Excel).

Для прискорення передачі знань і досвіду, підвищення якості навчання й освіти перед викладачами кафедри стоять перспективи, спрямовані на: автоматизацію контролю знань за допомогою навчально-контролюючих програм; розробку інтерактивних мультимедійних навчально-методичних матеріалів; подальше удосконалення дистанційних форм супроводу СРС за допомогою Інтернет-технологій з акцентом на мобільні та мережеві рішення, автоматизацію документообігу та звітності.

**Висновок.** Можна багато дискутувати щодо використання нових ІТ у навчально-виховному процесі, однак, з огляду на все, що сказано вище, безумовно, значною мірою дозволяє реалізувати переорієнтацію навчання з інформативної форми на розвиток особистості, здійснення індивідуально-диференційованого підходу в навчанні та, відповідно, забезпечує ефективність оцінювання навчальних досягнень.

УДК 378.147.091.3.016:61]-057.875-054.6

## **ЗАДАЧА КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ**

Страхова О.П.

*Запорожский государственный медицинский университет*

**Ключевые слова:** компетентностно-ориентированные методы обучения, медицинское образование, профессиональные компетенции.

В наши дни существует много форм и программ международного взаимодействия в области образования, например Темпус, Эразмус. В соответствии с Болонской декларацией, имеющей цель сближения и гармонизации учебных программ и методов в вузах разных стран, основой учебного процесса должно быть приобретение компетенций (навыков и умений), а не время, затраченное на их получение. Современному учебному процессу недостаточно простого прохождения курса по какой-либо учебной дисциплине. В вузах медицинского профиля, ориентированных на компетентностно ориентированный подход в образовании, развиваются специфические методы подготовки компетентных специалистов: задачный подход, имитационно-моделирующий, проектный и контекстный способы обучения; интеграция учебной и исследовательской работы. Компетенции – это межкультурные и межотраслевые знания, умения и способности, необходимые для адаптации и продуктивной деятельности в различных

профессиональных сообществах. Профессиональные компетенции определяют социально-профессиональную мобильность специалистов и профессионалов и позволяют им успешно адаптироваться в разных социальных и профессиональных сообществах. Это особенно важно для обучающихся в медицинских вузах Украины иностранных студентов. Результат в компетентностно-ориентированном образовании – готовность к продуктивному самостоятельному и ответственному действию в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Учебные занятия, проводимые на кафедре медицинской информатики ЗГМУ, построены с использованием компетентностно-ориентированных методов обучения. Их внедрение и развитие дает возможность успешного освоения иностранными студентами теоретических и практических навыков.

Задача примененного подхода к изложению учебного материала — погружать обучающихся, испытывающих определенные языковые трудности, в атмосферу интеллектуальной деятельности, предельно близкую к профессиональной практической работе врача во многих аспектах его деятельности, тем самым облегчая студентам усвоение учебного материала на иностранном языке.

Результатом такого метода обучения становится формирование у студентов творческого отношения к будущей профессии и формирование у них профессионального понятийного аппарата на родном, а не на иностранном языке.

УДК 378.147

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЗГМУ**

Строгонова Т.В., Кирсанова Е.В., Беленький С.А.

*Запорожский государственный медицинский университет*

**Ключевые слова:** медицинское образование, последипломное обучение, проблемно-ориентированное обучение, дистанционное обучение.

Методическая работа, которая ведется преподавателями ЗГМУ, направлена на поиск новых форм подачи учебного материала, которые позволят студентам не только эффективно усваивать знания, но и развивать навыки решения проблемных ситуаций.

Проблемно-ориентированное обучение является одним из признанных подходов, который начал внедряться в учебный процесс в ЗГМУ с 2013 г. в рамках проекта TEMPUS.

Одним из главных достоинств подхода является стимулирование познавательной деятельности студента:

- для понимания учебного материала студент вынужден самостоятельно искать больше той информации, которая изначально доступна;