

возрастным и познавательным особенностям взрослых, что создает широкие возможности для удовлетворения запросов взрослых.

Таким образом, при организации обучения взрослого на этапе психолого-андрагогической диагностики обучающихся фундаментальной задачей является уяснение обучающим своих физиологических, психологических, социальных, профессиональных особенностей, и формирование у них *устойчивой мотивации обучения*. На этом этапе (психолого-андрагогической диагностики) осуществляется 4 основные операции: определение образовательных потребностей обучающихся; выявление объема и характера его жизненного опыта; выяснение физиологических и психологических особенностей; определение когнитивного и учебного стилей обучающегося.

Список использованных источников

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М., 1996. – 168 с.
2. Коневалова, Н.Ю. Инновационная педагогическая деятельность в высшей школе / Н.Ю. Коневалова [и др.]; под общ. ред. В.П. Дейкало. – Витебск: ВГМУ, 2010.
3. Новик, М. М. Современные технологии в образовании / М.М. Новик // Новые знания. – 1999. – №3. – С. 17–21.
4. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин. М., 1998. – 287с.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Волкова Юлия Владимировна

Запорожский государственный медицинский университет

Идея информационного общества была сформулирована в конце 60-х – начале 70-х годов XX века. Вопрос о возникновении термина «информационное общество» есть достаточно противоречивым. Отдельные исследователи считают автором этого понятия профессора Токийского технологического института Ю. Хаяши, в научных докладах и отчетах которого и были очерчены контуры информационного общества. Другие исследователи считают, что данное понятие появилось еще раньше, акцентируя внимание на том,

что фактически одновременно с Ю. Хаяши это понятие было введено в научный оборот в начале 60х годов XX века Ф. Махлупом в США и Т. Умесао в Японии [1].

Как бы там ни было, высокоразвитые страны мира еще в 1990-х годах, осознав важность информатизации, компьютеризации во всех основных сферах жизни общества, совершили ускоренный переход к новому этапу развития человечества – информационному обществу.

Ни для кого не секрет, что путь к информационному обществу открыли информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые довольно быстро стали массовыми в наиболее технологически развитых странах.

С самого начала развития ИКТ, Украина серьезно отставала от передовых стран Западной Европы и США. С обретением независимости, украинское общество столкнулось с мощным социально-экономическим кризисом, который затормозил процесс развития. Поэтому сложно говорить о высокоразвитом информационном обществе в Украине сегодня [2].

Но, несмотря на объективные трудности, в Украине на протяжении последнего десятилетия, наблюдается стабильно положительная динамика развития информационных отношений. На данный момент в нашей стране создаются условия для того, чтобы эту тенденцию сохранить и усилить в ближайшем будущем [3].

Так в Законе Украины «Об Основных принципах развития информационного общества в Украине на 2007-2015 годы» сказано, что одним из главных приоритетов Украины является стремление построить ориентированное на интересы людей, открытое для всех и направленное на развитие информационное общество, в котором каждый мог бы создавать и накапливать информацию и знания, иметь к ним свободный доступ, пользоваться и обмениваться ими, чтобы предоставить возможность каждому человеку в полной мере реализовать свой потенциал, содействуя общественному и личному развитию и повышая качество жизни [4].

В новом информационном (постиндустриальном) обществе образование, особенно высшее, рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причина такого внимания заключается в понимании того, что наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

В этих условиях, особую важность приобретает система образования, которая может обеспечить «образование в течение

жизни», благодаря созданию единого образовательного пространства и которая реализуется новыми, инновационными методами обучения [5].

Значительная часть информационных процессов, направленных на приобретение знаний, профессиональные коммуникации, происходит в пространстве сети Интернет. Глобальная сеть не только интегрирует огромные объемы информации, но и предоставляет возможность коллективного доступа к учебным материалам, которые могут быть представлены как в виде простейших учебников (электронных текстов), так и в виде сложных интерактивных систем, компьютерных моделей, виртуальных учебных сред и т.д.

Сегодня практически все высшие учебные заведения (ВУЗы) имеют собственные Интернет-страницы, на которых размещают необходимую информацию, в том числе и методические и дидактические разработки.

Интернет технологии позволяют привнести в работу Вуза следующие подходы: использование информации, размещенной на учебных и научных сайтах сети Интернет (Web-сайтах), для подготовки учебно-методических материалов; организацию представительства учебного заведения в сети Интернет; создание сайта, посвященного содержанию дисциплин и размещение его в сети Интернет; размещение личных Web-сайтов преподавателей и студентов. [6].

Преподаватели ВУЗов используют информационные ресурсы с различные технологии сети Интернет для более качественной подачи учебного материала во время аудиторной и внеаудиторной работы, эффективного управления познавательной деятельностью студентов, оценки знаний студентов, осуществления контроля за самостоятельной работой, а также для постоянной коммуникации и совершенствования своих знаний и педагогического мастерства.

Применение современных информационных технологий значительно повышает эффективность самообразования. Это, в первую очередь, связано с тем, что при работе с информацией, записанной в цифровом (электронном) виде, легко организовать автоматический поиск необходимых данных. В электронный вид переведены многие, всемирно известные, энциклопедии и словари, существует большое количество электронных книг и учебников. Растет популярность дистанционного образования, когда задания и методические рекомендации обучающийся получает через Интернет или по электронной почте [6].

Следовательно, при организации учебного процесса в ВУЗах Internet- технологии позволяют:

- получить широкий доступ к колоссальным по объему и разнообразию источникам информации;

- обеспечить систематическую работу студентов с компьютерными обучающими программами (электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы) на общеузовских и кафедральных сайтах;

- автоматизировать процесс обучения;

- качественно повысить уровень знаний, так как эти технологии включают различные элементы (аудио, видео, анимация, изображение и другие в дополнение к традиционным способам предоставления информации, таким как текст) что играет огромную роль в процессе самообучения;

- увеличить степень доступности образования посредством реализации дистанционного обучения;

- организовать надежную обратную связь преподавателя со студентами средствами телекоммуникации (электронная почта, телеконференции, локальные и региональные сети и т.д.), что дает возможность оперативно управлять процессом обучения;

- проводить индивидуальное или коллективное обучение.

Таким образом, в условиях информационного общества формирование современного образования не представляется возможным без мощной системы связи и телекоммуникационных систем.

Список использованных источников

1. Крушніцька Г.Б. Концептуальні засади інформаційного суспільства [Електронний ресурс]. – Режим доступа: http://www.chteiknteu.cv.ua/herald/content/download/archive/2013/v3/NV-2013-V3_4.pdf

2. Цвиркун И.В. Перспективы становления информационного общества в Украине: [Електронний ресурс]. - Режим доступа: http://www.nbu.gov.ua/old_jrn/Soc_Gum/Mtpsa/2008/articles/Cvirk.pdf

3. Латинін М.А. Стратегічні пріоритети розбудови інформаційного суспільства в Україні [Електронний ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kbuara.kharkov.ua/e-book/putp/2011-2/doc/5/01.pdf>

4. Закон України «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки» від 09.01.2007 № 537-V [Електронний ресурс]. - Режим доступа: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/537-v>

5. Строгонова Т.В., Федорченко Р.А., Волкова Ю.В. Проблемы впровадження інноваційних методів у навчальний процес ВНЗ медичного профілю / Т.В.Строгонова, Р.А.Федорченко, Ю.В. Волкова // Збірник матеріалів «Актуальні питання підготовки майбутніх фармацевтичних та медичних фахівців в умовах сучасної освіти». - Житомир. – 2016. - С. 242-244.

6. Шапсигов М. М. Особенности использования Интернет технологий в образовательном процессе ВУЗа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-internet-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protsesse-vuza>

К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ РУКОВОДИТЕЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

Воробьева Светлана Александровна

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова

Современное общество динамично и развивается очень интенсивно. В практику работы учреждений и организаций различного типа ежедневно внедряются инновационные разработки. Социальные службы не являются исключением. Сегодня все Территориальные Центры социального обслуживания населения и стационарные учреждения системы социальной защиты Витебской области идут по пути инновационного развития, что закреплено в их стратегических документах – Концепции развития учреждения. Более того, многие из них являются авторами этих нововведений, что говорит о профессиональной компетентности руководителя.

Профессиональная компетентность, рассматриваемая в психолого-педагогической науке как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности, является необходимым элементом более широкого понятия, а именно – профессиональной культуры.

Профессиональная культура – это мера, качество деятельности человека в определенной, строго ограниченной области его профессии, в том виде деятельности, где он чувствует себя вполне комфортно, уверенно, свободно и раскрепощенно. Ее понимают и определяют по-разному, в зависимости от дисциплинарного, т. е. свойственного данной научной отрасли, характера интереса.

В структуре профессиональной культуры, как правило, выделяют две составляющие: а) профессиональную культуру личности; б) профессиональную культуру организации.