

А. Гончарук // Педагогічні науки. – 2012. – № 54. – С. 31-36.

4. Маслова В.В. Основы андрагогики. Терминологический словарь-справочник [для студ. соц.-гуманитарн. спец.] / Сост. В.В. Маслова. – Мариуполь, 2004. – 19 с.

5. Меррилл П. Поколение инноваций. Как создать инновационный процесс и инновационную культуру / П. Меррилл; пер. с англ. Ю.В. Сырбу. – М. : РИА «Стандаты и качество». – 2009. – 200 с.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Кирсанова Елена Валентиновна

Запорожский государственный медицинский университет

Внедрение кредитно-модульной организации обучения будущих специалистов, в т.ч., и врачей, ориентирует их профессиональную подготовку на непрерывный образовательный процесс в течение жизни. Обеспечение непрерывного образования возможно только при наличии умения учиться. Формирование этого умения в студенческие годы является базовым для обеспечения дальнейшей самостоятельной деятельности специалиста [1], что в свою очередь определяет необходимость развития и усовершенствования самостоятельной работы студентов как важного компонента в организации процесса обучения. Внедрение принципов Болонской декларации предусматривает выделение значительного количества учебного времени студента на самообразование. Самостоятельная работа студентов (СРС) становится основой образовательного процесса. В научной литературе подробно описаны результаты исследований проблемы теории и методики самостоятельной работы студентов как составляющей профессиональной подготовки [2-6].

Организация СРС в ходе всех видов учебной деятельности имеет два основных направления: самостоятельная работа в процессе аудиторных занятий и работа во внеаудиторное время. Реализация первого направления требует от преподавателя разработки эффективных методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества подготовки. Реализация второго - всестороннее воспитание и развитие познавательных способностей студентов, повышение их активности по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Внеаудиторная СРС менее

регламентирована, чем аудиторная, поэтому ее планирование, организация, руководство и контроль требуют дальнейшего совершенствования.

Целью данной статьи является освещение опыта организации внеаудиторной СРС при изучении гигиены и экологии в условиях кредитно-модульной системы обучения.

Одной из актуальных задач организации самостоятельной работы студентов является решение организационных проблем: определение ее объема, обоснование трудоемкости каждого вида, определение эффективности и контроль над выполнением. Другая немаловажная проблема - методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Треть академических часов по дисциплине «Гигиена и экология», которая преподается на кафедре гигиены и экологии ЗГМУ, отведена для самостоятельного внеаудиторного изучения учебного материала. Внеаудиторная СРС включает подготовку к практическим занятиям, изучение тем, которые рассматриваются только самостоятельно и не рассматриваются на лекциях и практических занятиях, а также углубление знаний студентов, развитие их аналитических умений по дисциплине, научно-исследовательскую работу. Перед преподавателями был поставлен ряд задач - правильно спланировать и организовать эту работу, обеспечить ее методически, создать необходимые условия и подготовить студентов для ее успешного выполнения, постоянно управлять процессом самообразования, вовремя оценить ее результаты. При составлении рабочих программ по дисциплине нами разработаны конкретные задачи и содержание внеаудиторной СРС, составлен график ее выполнения, определены критерии ее оценки. На кафедре создан учебно-методический комплект для СРС, который включает такие учебно-методические материалы: рабочую учебную программу по дисциплине, тематический план внеаудиторной СРС, методические указания для изучения студентами самостоятельно тех тем дисциплины, которые не выносятся на аудиторное обучение, сборник тестовых заданий, ситуационных задач с эталонами ответов для самоконтроля, список рекомендуемой литературы. Тематический план внеаудиторной СРС, сроки ее выполнения, сроки и формы проверки ее результатов четко регламентированы и доведены до студентов в начале семестра. Методические указания для изучения всех тем по дисциплине, вынесенные на внеаудиторную СРС, содержат алгоритм поэтапной самостоятельной работы и помогают студентам рационально распределить время для изучения каждой

темы. Оценка внеаудиторной СРС осуществляется во время проведения итогового модульного контроля, во время которого оценивается как теоретическая, так и практическая подготовка студента.

В целом, на основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы: самостоятельная работа студентов в условиях кредитно-модульной системы является одним из важнейших элементов обучения и воспитания в ВУЗе, когда преподаватель из ретранслятора знаний превращается в менеджера образовательного процесса, умело организующего и направляющего познавательную деятельность обучающихся, поэтому правильная организация СРС имеет решающее значение для развития самостоятельности, конкурентоспособности и других основополагающих черт личности специалиста с университетским образованием.

Список использованных источников

1. Абатуров А.С. Опыт организации самостоятельной работы студентов IV курса в условиях кредитно-модульной системы образования на кафедре факультетской педиатрии и медицинской генетики // Материалы Всеукраинской учеб.-науч. конф. "Проблемы интеграции украинского медицинского образования в мировое образовательное пространство". - М.: ТГМУ, 2009. - С. 157-158.

2. Волосовец А.П., Витенко И.С. Содержание и формы организации самостоятельной работы студента в высших медицинских учебных заведениях IV уровня аккредитации // Медицинское образование. - 2004. - № 4. - С. 5-8.

3. Дегтярь В.А., Сушко В.И., Харитонюк Л.М. и др. Проблемы организации самостоятельной работы студентов в условиях реформирования высшего медицинского образования в Украине // Материалы Всеукраинской учеб.-науч. конф. "Проблемы интеграции" украинского медицинского образования в мировое образовательное пространство". - М.: ТГМУ, 2009. - С. 183-184.

4. Москаленко В.Ф., Яворовский А.П., Остапюк Л.И. О состоянии и путях совершенствования организации самостоятельной работы студентов // Медицинское образование. - 2004. - № 4. - С. 8-10.

5. Файфура В.В., Бондаренко Ю.И., Хара М.Р. и др. Внеаудиторная работа студентов в современных условиях // Медицинское образование. - 2004. - № 4. - С. 45-47.

6. Курбанова К.Ф. О самостоятельной работе студентов // Специалист.- 2007.- № 7