

7. Вишневский, А.Ф. Общая теория государства и права : учебник / А.Ф. Вишневский, Н.А. Горбатов, В.А. Кучинский ; под общ. ред. В.А. Кучинского. – Минск : Интегралполиграф, 2009. – 552 с.

8. Родионова, Е.В. Юридическая ответственность, как разновидность социальной ответственности: современные проблемы : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 / Е.В. Родионова ; Акад. упр. МВД России. – М., 2007. – 19 с.

9. Илясов, С.Г. Дисциплинарная ответственность сотрудников органов внутренних дел : учеб. пособие / С.Г. Илясов ; М-во внутр. дел СССР. Учеб.-методич. Кабинет. – М., 1974.

10. Нестерова, Г.А. Дисциплинарная ответственность по советскому административному праву : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.02 / Г.А. Нестерова ; Моск. ордена Ленина, ордена окт. рев. и ордена труд. крас. знамени гос. ун-т. им. М.В. Ломоносова. – Москва, 1988. – 23 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РАЗВИТИЯ И САМООРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Шаравара Л.П.

Запорожский государственный медицинский университет

Новые условия развития современного общества ставят перед системой высшего профессионального образования новые приоритеты и задачи. В первую очередь выдвигается задача формирования нового уровня подготовки специалистов, обладающих собственным стилем мышления и оригинальным подходом к решению поставленных задач. Целенаправленное развитие и системное реформирование высшего образования диктует необходимость выработки новых подходов к организации и содержанию образовательных процессов, направленных на обеспечение соответствия международным стандартам образования [1].

Введение кредитной системы образования в вузах в качестве действенного инструмента взаимодействия международных систем высшего образования, были направлены на повышение качества подготовки специалистов. Известно, что при кредитно-модульной системе обучения, сокращение объема аудиторной работы непосредственно повышает значение и необходимость самостоятельной работы студента. При этом активизация

самостоятельной работы студентов способствует расширению и закреплению учебного материала, приобретению новых профессиональных знаний и формированию практических навыков, развития креативности и интерактивности. Самостоятельная работа способствует развитию умений студента работать с научной литературой и информационными ресурсами [2, 3].

Если исходить из современного понимания обучения как процесса формирования личности специалиста, то самостоятельная работа является средством формирования самостоятельности личности, ее способностей, умение ориентироваться в различных ситуациях, самостоятельно решать теоретические и практические задачи.

На данный момент в медицинских вузах существуют две общепринятые формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная работа.

Сейчас внеаудиторная самостоятельная работа приобретает все большее значение при организации работы студентов, куда можно отнести учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по заданию и под руководством преподавателя, но без его участия в этом процессе. Таким образом, особое значение приобретает важность необходимого обеспечения самостоятельной работой студентов вузов в условиях использования персональных компьютеров, интернета как средства обучения.

Сегодня увеличивается популярность дистанционного обучения, которое основано на увеличении доли самостоятельной работы студента. Дистанционное обучение – это совокупность технологий, которые обеспечивают доставку студенту необходимого для изучения материала, обеспечивают интерактивное взаимодействие студентов и преподавателя в процессе обучения, предоставляют студентам возможность самостоятельно контролировать процесс обучения, выбирать необходимый темп и время изучения. Дистанционное образование экономит время учащихся и дает возможность изучение материала не только обозначенного преподавателем, но и выбранного самостоятельно, что положительно влияет на общее развитие.

К плюсам дистанционного обучения можно отнести обучение в индивидуальном темпе удобном для студента, возможность самостоятельно планировать место, продолжительность и время занятий, использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий,

получение образования независимо от места проживания, состояния здоровья, материальной обеспеченности.

Среди минусов дистанционного обучения отсутствие очного общения с преподавателем и студентами, необходимость постоянного доступа к источникам информации, жесткий самоконтроль и самоорганизация учащегося, отсутствие практических занятий и навыков.

Основным приоритетом развития образования в Украине должно быть внедрение современных информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, доступность и эффективность образования, подготовка молодого поколения к жизнедеятельности в информационном обществе.

Это достигается путем информатизации образования, направленной на удовлетворение образовательных информационных, вычислительных и коммуникационных потребностей участников учебно-воспитательного процесса и основанной на создании единой информационной структуры, внедрения дистанционного обучения, построения индивидуальных модульных учебных программ различных уровней сложности, создании современных средств обучения, соответствующих мировому научно-техническому уровню.

Таким образом, самостоятельная работа с одной стороны - это форма обучения и вид учебной деятельности, который осуществляется без вмешательства преподавателя, а также метод увеличения интереса учащихся к самостоятельной познавательной деятельности.

Одной из важных составных частей учебного процесса в медицинском вузе является организация самостоятельной работы студентов, который должен включать выполнение самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя. Конечный результат обучения студентов зависит от рациональной организации процесса аудиторной и внеаудиторной работы.

Существующее противоречие при подготовке врачей между растущим объемом необходимого для изучения материала и ограниченным временем можно решить, в первую очередь, с помощью усиления познавательной активности студента и повышением эффективности его самостоятельной работы и обязательной организацией и контролем со стороны преподавателей, кафедр, деканата.

Таким образом государство поддерживает процесс информатизации образования, применение информационно-

коммуникационных технологий в системе образования, способствует обеспечению учебных заведений компьютерами, современными средствами обучения, внедрению глобальных информационно-образовательных сетей, создает всеобъемлющую систему мониторинга качества образования всех уровней.

Список использованных источников

1. Контроль знаний в высшей медицинской школе: Учеб.пособие[Текст] / Сост. В. Безродная, Д.А. Севостьянов, Л.Ф. Власова, Т. А. Шпикс. – Новосибирск: Сибмедиздат НГМУ, 2007. – 125 с.
2. Проектирование учебно-методического обеспечения модулей инновационной образовательной программы[Текст]/ А.В. Акулова, А.Е. Бахмутский, Р.У. Богданова, А.Б. Даутова, Е.В. Пискунова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына // Под ред. С.А. Гончарова. Отв. ред. ЕСТЬ В. Пискунова. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.
3. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: Учебно-методическое пособие / Артюхина А.И. [и др.]; Под ред. Е.В.Лопановой. – Омск: ООО «Полиграфический центр КАН», 2012. – 198 с.

ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Шилинец Владимир Адамович,
Подгорная Виктория Витальевна
УО ФПБ «Международный университет «МИТСО»*

Совершенствование методики преподавания и методов обучения в УВО неразрывно связано с вопросами самостоятельности студентов. Именно в развитии самостоятельности сохраняются большие возможности улучшения всего образовательного процесса в высшем учебном заведении, повышения его эффективности. Основатель педагогической науки Ян Амос Коменский писал: «Руководящей основой нашей дидактики пусть будет: исследование и открытие метода, при котором учащихся менее бы учили, учащиеся больше бы учились ...».

Выяснение вопроса о том, что собой представляет самостоятельная работа студентов во многом определяет методику ее