

*В.І. ТРОЯН, О.М. КОСТРОВСЬКИЙ, І.О. СІНАЙКО (ЗАПОРІЖЖЯ, УКРАЇНА)*

### **ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ ЗДМУ**

Стратегія проблемно-орієнтованого навчання в медичній освіті через грантовий проект EU 530519-Tempus-1-2012 з використанням віртуальних пацієнтів передбачає наближення системи підготовки майбутніх фахівців до вимог європейського та світового рівнів.

Організація на кафедрі освітнього процесу для студентів першого та другого років навчання у рамках програми за методикою проблемно-орієнтованого навчання в рамках виконання Tempus-проекту вимагало впровадження сучасних інноваційних технологій, зокрема, платформи Open labyrinth і базувалося на 2 віртуальних пацієнтах. При цьому необхідно зауважити, що для студентів 2-го курсу, які навчалися за даною методикою, проблемно-орієнтоване навчання слугувало не тільки для отримання клінічних знань, а й для вивчення базових дисциплін (анатомії, фізіології та інших) в контексті конкретної клінічної ситуації.

Структура кейсу була побудована таким чином, що студенти поступово отримували ін-

формацію щодо скарг, анамнезу, супутньої інформації, даних фізикального, інструментального та лабораторного обстеження хворих. Після отримання кожного блоку інформації студенти розпочинали дискусію між собою, що є головною особливістю проблемно-орієнтованого навчання. Дискусія проводилася всередині групи студентів, тоді як викладач-тьютор виконував роль спостерігача, який мотивував студентів та направляв дискусію у випадку, коли вона становилась непродуктивною. Основними завданнями дискусії було: виділення в отриманому блоці інформації вказівок, які дозволяли запідозрити ураження тієї чи іншої системи, формувати список робочих гіпотез, скласти список питань для самостійного вивчення на підставі тих понять, термінів, даних, які студентам були невідомі.

Таким чином, активні й інтенсивні технології навчання відзначаються інтенсивною подачею матеріалу, формуванням активної позиції і самостійності студентів.

© В.І. Троян, О.М. Костровський, І.О. Сінайко, 2016

*В.І. ТРОЯН, О.М. КОСТРОВСЬКИЙ, О.В. ЛОБОВА (ЗАПОРІЖЖЯ, УКРАЇНА)*

### **ВИКОРИСТАННЯ ІТ В САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ ЗДМУ**

Педагогічні технології Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS) віддають перевагу активним методам навчання, підготовці студентів за індивідуальними планами, збільшенню частки самостійної роботи студентів (СРС) під контролем викладача. Виходячи з того, що остання корекція навчального плану з оториноларингології спрямована на скорочення обсягів аудиторного навантаження на кафедрі була переглянута існуюча система методичного забезпечення та організації самостійної роботи студентів.

Так, на кафедрі були створені нові методичні вказівки із самостійної роботи студентів які містили перелік необхідних практичних навичок базового рівня, короткий зміст навчального матеріалу, завдання для контролю СРС, що дозволило самостійній роботі студентів вийти

на сучасний рівень вивчення оториноларингології. В цьому процесі активну роль відіграло також створення електронної кафедральної навчально-методичної бази з доступом до неї через WEB сайт університету та використання в навчальному процесі створеної на кафедрі фрагментарної дистанційної форми навчання на базі EDX studio. На цій базі нами був розроблений та опублікований дистанційний курс по вивченню актуальних проблем ларингології, який складається з 3 модулів по 2 заняття. Студенти отримали змогу зареєструватися на сервері університету та користуватися матеріалом з цієї тематики за допомогою мобільного телефону, планшета та комп'ютера.

Таким чином кафедра значно підвищила якість самостійної роботи студентів по вивченню оториноларингології.

© В.І. Троян, О.М. Костровський, О.В. Лобова, 2016