

у прикладних сферах людської діяльності (медицина, біотехнологія, фармація тощо); формування вмінь встановлювати гармонійні стосунки з природою і до всього живого як унікальної частини біосфери; емоційно-ціннісного ставлення до природи, до себе, до людей, до загальнолюдських духовних цінностей; формування умінь використовувати набуті знання для оцінки наслідків своєї діяльності по відношенню до навколишнього середовища, здоров'я інших людей, власного здоров'я, обґрунтування та дотримання заходів профілактики захворювань, правил поведінки у природі; розвиток інтелектуальних і творчих здібностей та

якостей особистості, прагнення до самоосвіти; виховання дбайливого ставлення до оточуючого середовища.

Біологія, як навчальний предмет, характеризується своєрідністю форм і методів викладання, які впливають із спеціфіки об'єктів навчання. Вивчення біології має бути побудоване так, щоб сформувавши у студента цілісне природничо-наукове уявлення про світ, розуміння фундаментальних біологічних явищ, встановити міжпредметні зв'язки, адже вони є дидактичною умовою і засобом глибокого, всебічного засвоєння основ наук загальноосвітньої та вищої школи.

## ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНІХ ПРОВІЗОРІВ-КОСМЕТОЛОГІВ

*Б. С. Бурлака*

*Запорізький державний медичний університет*

**Вступ.** Підготовка високоякісних спеціалістів провізорів-косметологів, які матимуть сучасні знання та будуть затребувані на вітчизняному ринку праці, є актуальною проблемою сьогодення.

**Основна частина.** На кафедрі технології ліків Запорізького державного медичного університету на початку викладання дисциплін навчального плану викладачі, спираючись на принципи педагогічної та вікової психології, здійснювали умовну диференціацію студентів з метою подальшого ефективного навчання та виховання. Під час навчального процесу на кафедрі, експериментували з різними напрямками диференційованого підходу до студентів. Наприклад, при зменшенні об'єму та складності навчального матеріалу, який потрібно було засвоювати студентам, спостерігали позитивний зворотній зв'язок від них. Начальний контент добре засвоювався та легко відтворю-

вався, проте при зрізах знань на підсумкових модульних контролах виявили, що у багатьох студентів рівень знань виявився нижчим ніж цього вимагає навчальна програма. Тому в подальшому відмовились від використання зменшення складності навчальних матеріалів, а застосували диференційований підхід шляхом збільшення допомоги студенту викладачами. Для однієї групи студентів надавали повну самостійність, іншим допомагали епізодично, деяким окремим постійно на кожному занятті. Такий прийом дозволив суттєво вплинути на показники якісної та абсолютної успішності студентів за результатами складання підсумкових модульних контролів.

**Висновки.** При формуванні професійних компетенцій майбутніх провізорів-косметологів доцільно використовувати диференціацію навчального процесу студентів шляхом збільшення допомоги студенту викладачами.

## ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ЯК СУЧАСНА ФОРМА НАВЧАННЯ

*Н. І. Бурмас, Д. Б. Фіра, Л. А. Бойко*

*ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України»*

**Вступ.** Дистанційне навчання представляє собою нову організацію освіти, що ґрунтується на використанні як кращих традиційних методів отримання знань, так і нових інформаційних та телекомунікаційних технологій, а також на принципах самоосвіти. Воно призначене для широких верств населення незалежно від матеріального забезпечення, місця проживання та стану здоров'я. Здобування нових знань і навичок, практично корисних і застосовуваних у роботі в епоху інформаційного суспільства значно розширює можливості самореалізації і сприяє кар'єрному росту. Отже, освіта сьогодення повинна носити характер гнучкості, доступності та високої технологічності. Всі ці риси притаманні дистанційному освітньому процесу [1].

**Основна частина.** Завдяки впровадженню та стрімкому розвитку сучасних глобальних інноваційних та інформаційних Інтернет-технологій лікар має можливість підвищувати професійну кваліфікацію в зручний для нього час, без припинення робочого процесу, дистанційно, в тому числі в режимі on-line, що значною мірою сприяє зростанню професійного рівня. З кожним роком саме дистанційна форма навчання надає численні переваги, порів-

няно з іншими формами, є максимально доступною для кожного спеціаліста і набуває великої кількості прихильників з усіх країн – від мегаполісів до найвіддаленіших куточків світу [2].

Згідно літературних джерел, 81 % всіх вищих навчальних закладів США пропонують як мінімум один курс дистанційної освіти; 67 % навчальних закладів США вважають дистанційне навчання стратегічно важливим напрямком свого розвитку, де навчається більше 100 млн слухачів [3].

Беручи до уваги досвід закордонних навчальних закладів та заручившись підтримкою Міністерства охорони здоров'я України Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського запровадив з 2008-2009 н.р. дистанційну форму навчання щодо підготовки медсестер-бакалаврів [4]. Дистанційна освіта дозволяє підвищувати кваліфікаційний рівень медсестри без відриву від робочого процесу та залучати до навчання іноземних громадян. Сьогодні випускники, що навчалися дистанційно, звичайно вище оцінюють престиж отриманої професії. Вони, як і багато хто, зазнають труднощів, але є найбільш успішними й краще адаптованими в професійній сфері.