

Отже, використання технологій Web 2.0 та Web 3.0 можна вважати доцільним та необхідним методом упровадження інтелектуальних веб-технологій в освітній процес. Це дозволить активно долучити студентів до навчального процесу, підвищить мотивацію навчання і якість освіти загалом.

А. Ю. Толочко

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНФОРМАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ БІБЛІОТЕКИ

Сьогодні самостійна робота студентів розглядається як один з пріоритетних векторів освітнього процесу, тому бібліотека створює всі умови для комфортної роботи студентів. Завдяки впровадженню сучасних освітніх технологій передбачається активне звернення до цілого спектру інформаційних ресурсів через комп'ютеризацію, що сприяє розвиткові навичок використання новітніх технологій.

В умовах автоматизації в НБ ЗДМУ створюються і функціонують новітні інформаційні ресурси: електронна бібліотека, електронні каталоги, картотеки, повнотекстові бази даних, електронний репозитарій, та інші програмно-інформаційні ресурси.

Звернувшись до Електронного каталогу, студент має змогу знайти для себе корисну інформацію. Здійснити пошук в одному полі за всіма параметрами або в розширеному переліку полів: за автором, укладачем, назвою документа, роком або місцем видання, ключовими словами.

Для доступу до повнотекстових документів електронного каталогу бібліотеки, студенту необхідно авторизуватися за допомогою читачького квитка.

Самоархівування можна вважати найбільш актуальним і продуктивним полем роботи в силу того, що є можливість забезпечення та поширення наукових матеріалів. Перевага його в тому, що студент має можливість працювати не тільки в приміщенні бібліотеки, але й з віддаленого сервера в зручний для нього час, а також підписатися на обрану колекцію, аби щодня отримувати повідомлення на електронну пошту про надходження нової інформації.

Репозитарій має зручний інтерфейс пошуку інформації: за розділом і колекцією, за датою, автором, назвою, тематикою.

Ці розділи складаються з: електронних публікацій, навчально-методичних посібників, мультимедійних файлів, збірників тестових завдань, тез, доповідей, що неодмінно допоможе в самостійній роботі студенту. Користувач отримує зручний доступ до повнотекстових ресурсів кафедр, які були розроблені співробітниками університету.

За допомогою бібліотечного сайту та блогу, бібліотека проводить роботу з інформування студентів про заходи, які проходять у бібліотеці: регулярні виставки нових надходжень, тематичні перегляди літератури, проведення «Днів кафедри» та «Днів інформації», повідомлення про відкритий доступ до наукових баз даних. Надає доступ до власних інформаційних ресурсів бібліотеки: електронного каталогу та репозитарію.

На сьогоднішній день в університеті почала працювати освітня мережа в режимі

онлайн, яка істотно поліпшить самостійне вивчення студентами курсів за вибором. Упровадження такої новинки викликане вимогою часу, тим, що збільшується обсяг самостійної роботи студентів. Бібліотека надає допомогу при реєстрації на онлайн-курси, а також завдяки добре обладнаному комп'ютерному класу де студент до дев'ятої вечора має можливість працювати.

З кожним роком бібліотека розширює сервісні послуги для самостійної роботи студентів, підвищує ефективність освітнього процесу в цілому.

Н. А. Бачинська

БІБЛІОТЕЧНА ОСВІТА В УКРАЇНІ: СТОРІНКИ ІСТОРІЇ

Реформи й модернізація вищої освіти загалом та бібліотечно-інформаційної зокрема спонукають фахівців до плідної співпраці у векторному окресленні напрямів удосконалення навчального процесу, розробці стандартів, програм, запровадженні дисциплін, які б розкривали та доносили до майбутніх фахівців усю багатогранність бібліотечно-інформаційної діяльності. Визначаючи перспективи, актуальним, на нашу думку, є звернення до досвіду попередників у формуванні освітніх програм та дисциплін.

Витоки бібліотечної освіти в Україні вітчизняні науковці пов'язують: - з діяльністю Кременецького ліцею та ім'ям визначного бібліотекаря, бібліографа, викладача Павла Йосиповича Яркового (1781-1845 рр.).

Відкриття перших короткотермінових бібліотечних курсів у Народному університеті ім. Шанявського (м. Москва) ініціювала в 1913 р. харківська вчена та сподвижниця бібліотечної справи Л. Хавкіна. У складі викладачів були знані бібліотекознавці: С. Сірополко, О. Покровський, Л. Брюхатов, П. Зленко, А. Канішевський, О. Дідріхсон, Р. Врандт, Б. Боднарський та ін.

Згідно з переліком дисциплін, станом на 1916 р. базовими були: «Сучасні бібліотеки», «Методи просвітницької роботи в бібліотеці», «Дитячі бібліотеки», «Професійне положення бібліотекаря», «Бібліотечне приміщення та їх обладнання», «Застосування авторських таблиць Кеттера». «Каталогізація», «Внутрішній розпорядок у бібліотеці та організація користування каталогами», «Бібліотечна статистика та звітність», «Комплектування бібліотек», «Практичне бібліотекознавство і комплектування бібліотек», «Десятькова класифікація». Водночас у переліку відсутнє бібліографознавство, але, втім, є немало дисциплін, які стосуються галузевого бібліографознавства: «Література з природознавства», «Популярна література з російської історії», «Література з сільськогосподарських та земельних питань», «Література з кооперації», «Література з соціології», «Дитяча література».

У серпні 1917 р. у революційному Києві доби Центральної Ради УНР розпочинає діяти Археологічний інститут, у якому студенти слухали курси з історії книги(викл. Ю.Іванов-Меженко) і бібліотекознавства (викл. В. Кордт).