

СПЕЦИФІКА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Т. Є. Цибульська

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Питання організації самостійної роботи студента є однією з найбільш активно обговорюваних проблем в середовищі дослідників, що займаються педагогічною формуванням творчої особистості [2].

Основна частина. В освітньому процесі медичного вузу виділяється самостійна робота студентів в навчальний і позаурочний час. Перевагами та особливостями організації самостійної роботи студентів у вищому навчальному закладі при вивченні медичних дисциплін є дискусії, рольові ігри «лікар-пацієнт», клінічні розбори, курація пацієнта з написанням історії хвороби, метод портфоліо. Для формування пізнавальної самостійності студента доцільним є використання інтернет-ресурсів та підготовка мультимедійної презентації [1]. Можливим є побудова індивідуального графіка для конкретного виду самостійної роботи, часу, місця, наявних ресурсів, поставлених завдань, особливостей учасників навчального процесу. Однак весь процес від початку навчання і до іспиту розраховано на самостійну роботу сту-

дента під керівництвом викладача і кінцевий результат вирішальною мірою визначається раціональною організацією системи його самостійної роботи.

Висновки. До елементів самостійної учбової діяльності студентів медичного вузу слід віднести: дискусії, рольові ігри «лікар-пацієнт», клінічні розбори, курація пацієнта, метод портфоліо, робота з літературою, інтернет-ресурси. При організації самостійної роботи зростає роль викладача, що корегує завдання відповідно до можливостей та потреб студентів.

Література

1. Горшунова Н. К. Інноваційні технології в підготовці лікаря в системі безперервної професійної освіти / Н. К. Горшунова // *Фундаментальні дослідження*. – 2009. – № 2. – С. 87–88.
2. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи / М. М. Фіцула. – К.: Академвидав, 2006. – С. 148–159.

УДК 37.01 – 37.02:614.23(61)

СУЧАСНІ АСПЕКТИ ПЕДАГОГІЧНОГО ВПЛИВУ НА КРЕАТИВНЕ ТА ПРОФІЛЬНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ МОЛОДШИХ КУРСІВ У ВИЩОМУ МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ

Ю. Б. Чайковський, Л. І. Хламанова

Національний медичний університет імені О. О. Богомольця, м. Київ

MODERN ASPECTS PEDAGOGICAL INFLUENCE ON CREATIVE AND SPECIALIZED UNDERGRADUATE EDUCATION OF STUDENTS

Yu. Chaikovsky, L.I. Khlamanova

National Medical University of O. O. Bogomolets, Kyiv

Автори відзначають необхідність посилення спрямованості професійного та креативного виховання студентів молодших курсів у медичному виші. Дослідженню педагогічні умови оптимального вирішення проблеми для здобуття в процесі навчання якостей, важливих для оволодіння професією лікаря.

The authors note the need to link creative professional orientation and education of junior students in medical universities. Study pedagogical conditions optimal solution in acquiring skills in learning, skills development are important for the doctor.

Вступ. Демократизація та інтеграція України в європейський та світовий освітній простір зумовили перегляд наявних підходів до навчання студентів у контексті інтеграції національних, загальнолюдських і особистісних цінностей.

Одним із пріоритетів державної політики, спрямованої на розвиток освіти, є забезпечення готовності студентів вищих навчальних закладів до професійної діяльності, до неперервної самопідготовки в умовах динаміки суспільного і освітнього процесу [1].

Виховання як надскладна справа, багаторівневий і поліморфний процес передбачає у своїй вихідній основі відповідь щонайменше на три питання: яку мету ставить

суб'єкт виховання; на якій базі, засадах він буде свою діяльність; які методи необхідно використати для ефективного досягнення поставленої мети [2-3].

Потрібно чітко визначити освітні цілі, нові концепції теорії освіти та виховання, які б спиралися на світоглядні позиції і наукові досягнення, сучасні наукові відкриття у суміжних науках – психології, філософії, соціології, культурології [4].

Особливої актуальності набувають зміни світової і національної освітньо-виховної сфери в аспектах активізації використання гуманістичних ідей у нових умовах, оцінки ймовірності підвищення їх значення і впливу, скерування вищої школи і наукових досліджень на вивчення і захист людського життя в найкращому значенні [5].

Важливим педагогічним аспектом у навчально-виховній роботі є співвідношення колективних і індивідуальних форм в освіті, інтенсифікація впровадження активного типу навчання на основі пошукової творчої діяльності, конструювання, проектування, прогнозування, дослідження тощо. Нових підходів потребує осмислення феномену самостійності в освіті, активізації мислення, розвитку самосвідомості не лише у теоретичному, а й у практичному плані.

Адже задача й покликання викладача – розвивати, формувати особистість, сприяти розвитку сукупності