

## ОБ'ЄКТИВІЗАЦІЯ ТА ОБЛІК МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ ВИКЛАДАЧА

*В. К. Сирцов, Г. А. Зідрашко, О. Г. Алієва, М. Л. Таврог, І. В. Сидорова, О. А. Варакута*

*Запорізький державний медичний університет*

**Вступ.** Згідно [1] та «Положення про норми часу для планування та обліку навчальної роботи та переліків основних видів методичної, наукової, організаційної, лікувальної роботи науково-педагогічних працівників ЗГМУ» від 30.05.2016 р. на кафедрі гістології, цитології та ембріології ЗДМУ ведуться пошуки удосконалення об'єктивізації і обліку методичної роботи викладачів.

**Основна частина.** Викладачами кафедри розроблені та впроваджені в навчальний процес «Методичні рекомендації для організації самостійної та індивідуальної позааудиторної роботи студентів з гістології, цитології та ембріології». Навчальний посібник розрахований на кожне практичне заняття курсу спеціальної гістології. Включає актуальність, загальну та кінцеву мету навчання, схеми, таблиці, різні візуалізовані завдання для письмового виконання студентами під час самостійної роботи, теми рефератів. Таким чином, глибше засвоюється теоретичний матеріал, детальніше запам'ятовуються мікропрепарати

та електронограми, бо письмове виконання завдань, користування навчальною, науковою літературою та онлайн курсами включає моторну, зорову і слухову пам'яті. У будь-який час студент може звернутися до своєї роботи, виконаній у зручній книжці, повторити основні положення, що дозволить краще підготуватися до ліцензійного іспиту «Крок 1»

**Висновки.** Таким чином, час, відведений на перевірку кожної студентської роботи, враховується до загального бюджету робочого часу, який повинен складати 1548 годин на навчальний рік (крім 600 годин педагогічного навантаження) чим забезпечує об'єктивізацію і облік методичної роботи викладача, а також сприяє оптимізації навчального процесу.

### Література

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII.

## ЯКІСТЬ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ – НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ШКОЛИ

*О. Є. Січкоріз, О. О. Сизон, С. В. Вольбин, Т. І. Рудник*

*Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького*

**Вступ.** Основне завдання сучасної медичної освіти – її якість, що є сукупністю різних аспектів навчального процесу та його властивостей, які визначають можливість забезпечення потреби особистості відповідно до призначення освіти. Велике значення для забезпечення якості освіти мають: наявність навчально-методичних розробок, використання нових освітніх технологій, відповідність програм дисциплін, що викладаються згідно сучасних вимог.

**Основна частина.** Згідно вимог Національної доктрини розвитку освіти України викладач вищої школи повинен забезпечити результативність і якість своєї роботи, вміти організувати навчально-виховний процес, впроваджуючи нові інформаційні технології та ефективно застосовувати їх в реальній освітній практиці.

На кафедрі дерматології, венерології Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького велика увага приділяється сучасним тенденціям розвитку освіти, а саме: інтенсивній взаємодії у сфері післядипломної освіти, яка є, фактично, безперервною, що забезпечується завдяки реалізації високого потенціалу комп'ютерних інформаційних технологій. При цьому викладач виступає як організатор самостійної активної пізнавальної роботи, є основним та найбільш компетентним консультантом і дає змогу розвитку особистості лікаря-слухача, який повинен самостійно оволодіти великою

кількістю наукової інформації та адаптуватися до постійно зростаючих вимог.

**Висновки.** Таким чином, на нашу думку, у роботі ФПДО важливим моментом є стимулювання самостійної роботи лікаря-слухача, яка включає різні види індивідуальної та колективної навчальної діяльності, і здійснюється особисто слухачами на аудиторних та позааудиторних заняттях з врахуванням індивідуальних особливостей і пізнавальних можливостей. Така робота поєднує діяльність викладача та лікаря-слухача, що суттєво покращує якість вищої медичної освіти.

### Література

1. Довженко О.М. Особливості та досвід викладання у медичному вузі: бібліограф. показник /уклад. О.М. Довженко: ЗДМУ, наукова бібліотека. – Запоріжжя, 2015. – 30 с.

2. Гірник Г.Є. Педагогічна та комунікативна культура викладача вищого медичного закладу, як складової педагогічного іміджу / Г.Є.Гірник // Арх. клін.медицини. – 2015. - №1. – с.61-63.

3. Старча Т.М. Сучасні завдання вищої медичної освіти та кадрового забезпечення реформування / Т.М. Старча, Волосовець О.П., Клоченко І.В. [та ін.] //Мед.освіта – 2015. – №2. – С.9-13