

воломка», що виникла під впливом чергового соціального замовлення на формування сучасного висококваліфікованого фахівця, а освіта – це не абстрактний процес формування «нової людини» з наперед заданими властивостями і якостями, які відповідають прийнятим в суспільстві соціальних установок і поведінкових стереотипів тощо, це певна якість життя самої людини, її психологічний ресурс як складної відкритої нелінійної системи/середовища (цілого і цілісності), що має потенції створювати умови власного життя і успіху, який збагачує як окрему людину, так й суспільство в загалі, надає можливість самореалізації людського в людині навіть в умовах кризи.

Література:

1. Ершова-Бабенко И.В. Психосинергетика. Монографія. – Херсон. Издательство «Гринь Д.С.», 2015. – 432с
2. Ершова-Бабенко И. В. Метод «Creative Power» (Создающая Сила) в ходе специального курса занятий со студентами мед.университета (опыт разработки и апробации) / И. В. Ершова-Бабенко // материалы открытого научно-методического семинара [«Актуальные проблемы международного сотрудничества и обучения иностранных

граждан в высших учебных заведениях Украины: Поиски, находки, перспективы»]. - Сумы, 2001. - С.103-113.

3. Закон України. Про вищу освіту// Відомості Верховної Ради (ВВР). - 2014. - №37-38, ст.2004.; 2015. - №6, ст.40.

4. Кривцова Н.В. Пріоритети вищої освіти в умовах кризи // Матеріали звіту про науково-дослідну роботу кафедри філософії та біоетики Одеського національного медичного університету «Гуманітарна та етична експертиза у контексті біомедичних практик» (№ держреєстрації 0113U006431). Розділ 3.1. - Одеса, 2015. – С133-147

5. Кривцова Н.В. Досвід використання моделей та методів психосинергетики та альфології в освітньому коучингу // European humanities studies: State and Society / europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo, 2016 (III).– С.153-162.

6. Маслоу Абрахам Гарольд Дальние пределы человеческой психики: Перев. с англ. А. М. Татлыбаевой. Науч. ред., вступ. статья и коммент. Н.Н.Акулиной. - СПб.: Евразия, 1999. – 432 с.

7. Goldstein K. Health as value // New knowledge in human values / A.H. Maslow (Ed.). New York: Harper and Brothers, 1959. P. 178—188.

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ У КУРСУ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІНТЕГРОВАНОВОГО ІСПИТУ «КРОК-2. СТОМАТОЛОГІЯ» З ПРЕДМЕТА «ДИТЯЧА ТЕРАПЕВТИЧНА СТОМАТОЛОГІЯ»

І. А. Кріль, І. С. Лісецька

ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет»

Ліцензійний інтегрований іспит “Крок-2. Стоматологія” є складовою частиною державної атестації випускників вищих навчальних закладів і дозволяє визначити рівень їх фахової компетентності.

Для підготовки до складання ліцензійного іспиту “Крок-2. Стоматологія” в ІФНМУ розроблено банк тестових завдань для самостійного опрацювання студентами. З метою оцінки ефективності підготовки студентів до іспиту проводяться ректорські контролю, на яких визначається рівень їх знань із п’ятьох профільних дисциплін – терапевтичної, дитячої, ортопедичної і хірургічної стоматології, загальної медичної практики.

Аналіз результатів ректорського контролю з предмету “дитяча терапевтична стоматологія” показав, що найбільше труднощів у студентів виникає при роботі з тестовими завданнями із розділів “Клініка, діагностика, диференцій-

на діагностика і лікування пульпітів і періодонтитів зубів у дітей” та “Захворювання СОРП у дітей”. Із метою поліпшення засвоєння матеріалу з вище наведених розділів було розроблено деталізовані схеми і таблиці, а також підібрано прицільні рентгенограми та ортопантомограми, що дозволяють наочно продемонструвати студенту основні відмінності між різними клінічними формами пульпітів і періодонтитів, обґрунтувати вибір методу лікування залежно від стадії формування коренів. Особлива увага приділялася вивченню етіологічних чинників та локалізації первинних і вторинних елементів ураження за допомогою рисунків, фотографій, схем, кейсів.

Запропонована схема підготовки студентів продемонструвала високий рівень закріплення вивченого матеріалу, про що свідчило успішне вирішення ситуаційних задач і тестів із банку даних.

УДК 378.018.43:004

ОНЛАЙН-КУРСИ ЯК ОДИН З ЕЛЕМЕНТІВ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ (ОЧИМА СТУДЕНТІВ)

А. В. Кудієвський, С. А. Моргунова, М. Л. Головаха, І. В. Шишка, В. Г. Іваньков

Запорізький державний медичний університет

Вступ. У сучасних умовах зростає необхідність формування гнучкої розподіленої системи безперервної освіти, за допомогою якої забезпечується доступ людини до світових ресурсів інформації та баз даних і можливість безперервно підвищувати свої професійні навички. Така система дозволяє людині бути професійно мобільною і творчо активною. Цю можливість забезпечує дистанційна освіта.

В даний момент у всьому світі відбувається розвиток спектру освітніх послуг для забезпечення дистанційної освіти, що характеризується величезним числом учнів та

кількістю залучених освітніх установ. Область дистанційної освіти визнається одним з ключових напрямків програм ЮНЕСКО "Освіта для всіх", "Освіта протягом життя", "Освіта без кордонів".

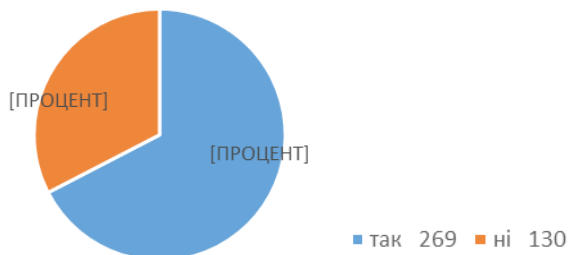
У цій концепції використовується поняття "дистанційна освіта", яке відрізняється від навчання тим, що передбачає освітню активність учня: він не просто сприймає інформацію від навчаючого, але перш за все здатний до самостійної освітньої діяльності та відповідальності за її результати.

Основна частина. В ЗДМУ з погодженням ректорату і деканатів було проведено незалежне анкетування студентів по їх відношенню до впровадження та ефективності онлайн курсу. Анкетування відбувалося в електронному вигляді за бажанням – всього близько 400 студентів. В MS Office 365 зареєстровано – 3412 студентів. В системі онлайн курсів edX зареєстровано – 1587 студентів.

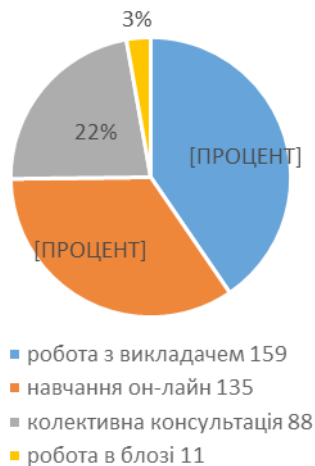
Загальне враження від анкетування: позитивне сприйняття дистанційної освіти студентами.

Окремі результати анкетування:

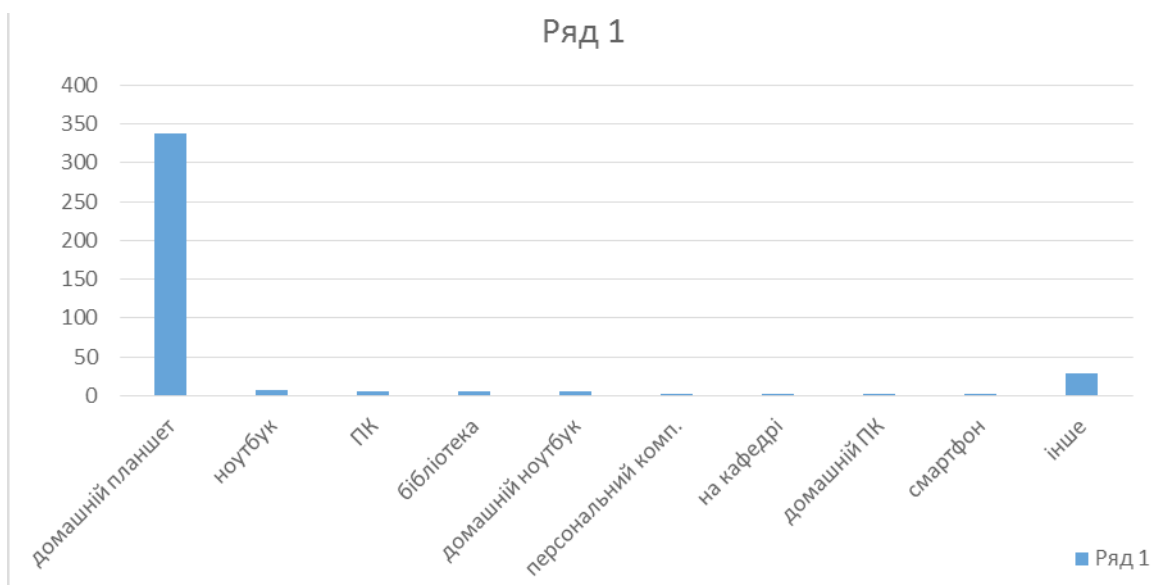
1. Чи готові Ви до самостійної роботи з онлайн курсом або Ви віддасте перевагу традиційній формі навчання з викладачем?



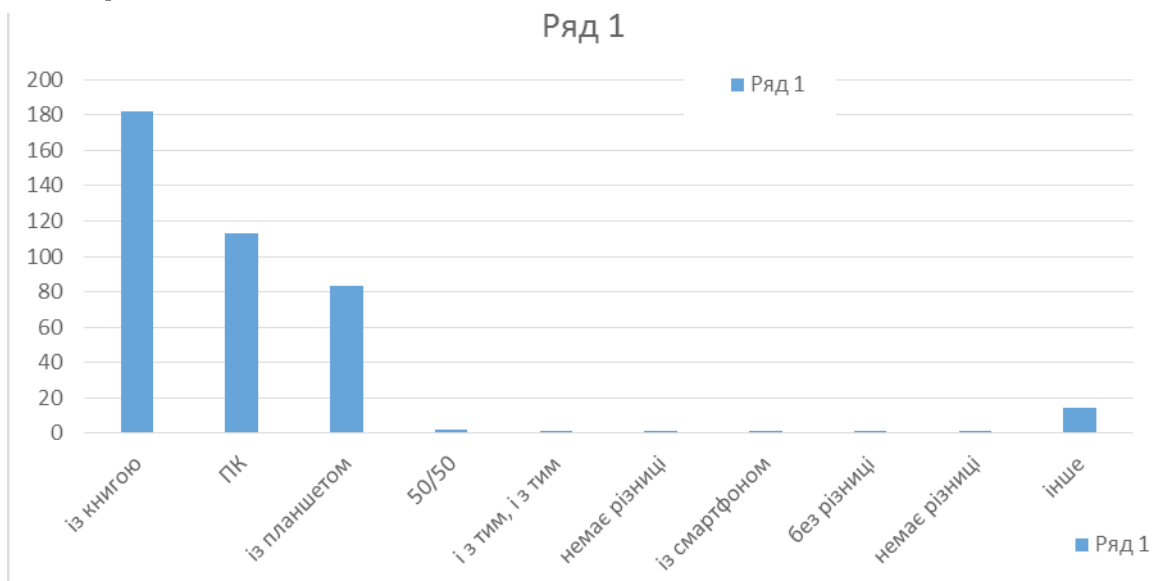
2. Яка форма комунікації під час вивчення курсу найбільш прийнятна?



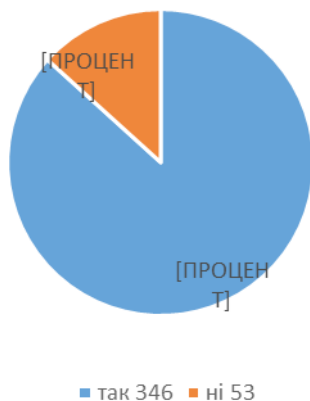
3. Вкажіть місце Вашої роботи з онлайн курсом:



4. Вам легше навчатися із книгою чи із використанням засобів комп'ютерних технологій:



5. Чи маєте Ви можливість в процесі навчання спілкуватися з викладачем:



Висновки та пропозиції для всіх ВНЗ України:

Технічні – удосконалення системи реєстрації та доступу до онлайн курсів, збір та обробка інформації між структурними підрозділами;

Методичні – форма проведення занять, їх контроль, розширення електронних ресурсів кафедр;

Організаційні – правовий і технічний захист.

Онлайн курси – один з перспективних елементів сучасних методів навчання.

Література:

1. М.Л.Головаха, А.В.Кудієвський, В.Г.Іваньков «Дистанційна освіта з фаху «травматологія та ортопедія» на платформі open edX» / Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції/Запоріжжя.2016

2. Конференція з «Дистанційної освіти» проведена на базі кафедри інформатики ЗДМУ жовтень 2016

3. Рыбалкина Д.Х. «Дистанционное обучение молодых специалистов в сфере здравоохранения»//Журнал Образовательные технологии и общество. Выпуск №3/том 18/2015

4. І.Ф.Бєднічев, С.А.Моргунцова, О.А.Рижов та ін. «Професійний портрет викладача дистанційного навчання в медичному і фармацевтичному ВНЗ»/Журнал «Медична освіта»/3(71)2016

УДК 371.315+614.253.4

ВИКОРИСТАННЯ УНІФІКОВАНИХ КЛІНІЧНИХ ПРОТОКОЛІВ ЯК СТАНДАРТІВ НАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ СТУДЕНТАМ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Н. М. Кулаєць

ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет»

Вступ. Підготовка студентів на кафедрі внутрішньої медицини має враховувати вимоги щодо вітчизняної медичної освіти (уніфікованих клінічних протоколів) та вимагає приведення стандартів медичної освіти до міжнародних стандартів, впровадження засад доказової медицини. Метою уніфікованого клінічного протоколу медичної допомоги (УКПМД) є організувати надання кваліфікованої медичної допомоги хворим на різні терапевтичні захворювання для зниження ступеня інвалідності, зменшення смертності та підвищення якості життя та працездатності пацієнтів. Колектив кафедри внутрішньої медицини №2 та медсестринства при викладанні внутрішньої медицини, особливу спрямованість робить на допомогу студентам поєднати клінічне мислення з сучасними лабораторними та інструментальними методами дослідження, на профілактичному напрямку в терапії, дотриманні вимог медичної етики та деонтології.

Основна частина. Сучасні вимоги до підготовки студентів медичного факультету вимагають пошуку новітніх інноваційних підходів до підвищення якості підготовки майбутніх лікарів [2]. Ця підготовка має враховувати вимоги щодо гармонізації вітчизняної медичної освіти (уніфікованих клінічних протоколів) відповідно до вимог Європейського Союзу та вимагає подальшої розробки відповідних науково-педагогічних підходів, приведення стандартів медичної освіти до міжнародних вимог, впровадження засад доказової медицини на тлі індивідуального клінічного досвіду, мотивування студентів до постійного самовдосконалення та подальшого безперервного професійного розвитку [5].

Мета уніфікованих клінічних протоколів: забезпечити якість, ефективність та рівні можливості доступу до

медичної допомоги пацієнтів на основі даних доказової медицини; встановити єдині вимоги щодо профілактики, діагностики, лікування та реабілітації хворих, відповідно до клінічних настанов, що розроблені на засадах доказової медицини; обґрунтування кадрового забезпечення та оснащення закладу охорони здоров'я для надання медичної допомоги при певному захворюванні/стані.

З огляду на зазначене вище, колективом кафедри внутрішньої медицини №2 та медсестринства Івано-Франківського національного медичного університету протягом 2016 р. поновлено методичні рекомендації для викладачів та студентів (в т.ч. для самостійної роботи студентів) з основних нозологічних одиниць, визначених програмою в розділі кардіології, ревматології, нефрології, гематології, медицини невідкладних станів. Для забезпечення кращого сприйняття студентами навчального матеріалу активно використовуються матеріали методів обстеження та лікування, визначених УКПМД, (езофагогастроуденофіброскопія, бронхоскопія, спірометрія, пікфлоуметрія, фіброколоноскопія, ультрасонографічне дослідження органів черевної порожнини, коронарографія, біопсія нирки, печінки тощо).

На кафедрі внутрішньої медицини №2 та медсестринства впроваджені такі методи та форми роботи з студентами, як круглі столи, робота у науковому гуртку, майстер-класи, ситуаційні завдання, дискусії «викладач-студент», а також залучення студентів до науково-дослідної роботи на кафедрі з подальшою публікацією статей, тез. Особлива спрямованість робиться на активації самостійної роботи студентів, відпрацюванні практичних навичок на тренажерах та муляжах, роботі біля ліжка хворого, чергуваннях, участі у клінічних розборах хворих, клінічних обхо-