

# ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ПРОГРЕСИВНИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «БІОЛОГІЧНА ХІМІЯ» У ЗВ'ЯЗКУ З ВПРОВАДЖЕННЯМ НОВИХ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

*К. В. Александрова, Д. М. Сінченко, С. В. Левіч*

*Запорізький державний медичний університет*

**Вступ.** У зв'язку з введенням нових Стандартів вищої медичної освіти, нових робочих програм дисципліни «Біологічна хімія» для студентів медичних факультетів, що навчаються за спеціальностями: «Лікувальна справа», «Педіатрія», «Стоматологія», а також скороченням навчальних годин для аудиторної та збільшення годин позааудиторної роботи, постало питання впровадження нових професійних та прогресивних методів викладання.

**Основна частина.** Для вирішення поставленої мети були використані наступні заходи: переробка, доопрацювання нових робочих навчальних програм згідно нового навчального плану та адаптація його до умов викладання дисципліни на кафедрі; оновлення навчально-методичних матеріалів з дисципліни; розробка навчально-методичних посібників для викладачів; створення навчально-методичних комплексів для самостійної позааудиторної роботи студентів, що повністю охоплюють весь навчальний матеріал, а також містять матеріали для перевірки рівня засвоєння знань.

Одним з інноваційних напрямів удосконалення викладання дисципліни «Біологічна хімія» є використання електронних ресурсів з інтерактивними посиланнями на літературні джерела, відео, контролюючі сайти тощо [1]. У зв'язку зі скороченням годин аудиторної роботи, всі лабораторно-практичні роботи транслюються студентам на плазмових телевізорах (оскільки виконання певних робіт, наприклад, визначення активності АсАТ/АлАТ потребує багато часу). Під скорочення попали, на жаль, і години лек-

ційного курсу, що, на наш погляд, суттєво погіршує якість сприйняття навчального матеріалу студентами-медиками. Проте, існують і позитивні моменти. Наприклад, збільшення годин позааудиторної роботи дозволяє студентам розкрити свій творчий потенціал, що, безумовно, впливає на формування професійних компетентностей [2, 3].

**Висновки.** Впровадження нових Стандартів вищої медичної освіти потребує переходу на новий рівень викладання, що неможливо без використання інформаційних технологій. Для цього створюються електронні навчальні комплекси, електронні ресурси, відеоролики, зміст яких відповідає вимогам нових робочих навчальних програм.

## Література

1. Александрова К. В. Використання інформаційних технологій в організації самостійної позааудиторної роботи студентів при вивченні біохімії / К. В. Александрова, Д. М. Сінченко, С. В. Левіч // Всеукр. Науково-практична конф. «Актуальні питання підготовки майбутніх фармацевтичних та медичних фахівців в умовах сучасної освіти», 24 березня 2016 р. – Житомир. – 2016. – С. 5–6.
2. Чорновіл І. С. Самостійна робота при підготовці студентів-медиків у вищих навчальних закладах I–II рівня акредитації / І. С. Чорновіл // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – 2010. – Т. 61, № 8. – С. 490–496.
3. <http://www.unideusto.org/tuningeu/competences/specific/chemistry.html>.

## ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЕПІДЕМІОЛОГІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

*М. А. Андрейчин, Н. Ю. Вишневецька, О. Л. Івахів, Н. А. Васильєва, І. С. Іщук, В. С. Копча, В. О. Качор, Н. А. Ничик, Я. І. Йосик, Н. Г. Завіднюк, В. П. Борак*

*ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України»*

**Вступ.** Викладання інфекційних хвороб з епідеміологією – процес творчий, індивідуальний, який не обмежується лише рамками навчальної дисципліни. У будь-якому навчальному процесі, тим більше у вищій, все має бути науковим, логічним, доказовим і водночас доступним і творчим, що зацікавлює і розвиває допитливість аудиторії [1, 2].

Для досягнення хороших результатів у засвоєнні знань із цієї чи іншої дисципліни потрібно організувати ефективне навчання кожного студента – передачу інформації, контроль і оцінку її засвоєння. Результативність процесу навчання неабиякою мірою залежить від правильного вибору методів викладання і логіки їх застосування.

**Основна частина.** У навчальному процесі широко використовуємо комп'ютерні технології. Електронні ресурси доступні студентам у повному об'ємі, у тому числі мультимедійне обладнання, яке допомагає при розгляді певних епідеміологічних ситуацій і проведенні епіданалізу.

Обговорення конкретних аспектів чи проблем, що виникли в процесі опитування, привертає увагу всієї групи студентів і активує розумову діяльність, дискусії сприя-

ють активній участі як викладача, так і студентів, оскільки тут кожен може висловити свою думку і підкріпити її прочитаним матеріалом. Як приклад, викладачі широко використовують результати розслідувань епідемічних спалахів, які відбувалися на території області й висвітлені у періодичних виданнях.

Суттєве значення для діагностики недуги у пацієнта має рівень практичної майстерності майбутнього лікаря у зборі скарг й анамнезу, зокрема епідеміологічного, інтерпретації отриманих даних, результатів лабораторних обстежень для визначення подальшої тактики щодо конкретного хворого та організації протиепідемічних заходів в осередку інфекції. Зараз діагностична інформативність епіданамнезу особливо важлива з урахуванням «збіднення» класичних проявів інфекційних хвороб, частим виникненням поєднаної патології з іншими захворюваннями (гострими чи хронічними, інфекційними та неінфекційними). Так, грип здебільшого втратив притаманні йому у минулому ознаки. При поліінфекції збудниками ГРВІ відзначено тяжчий перебіг захворювання, триваліші