

нні джерела (електронні книги, медичні журнали, наукові статті) використовують для виконання індивідуальної самостійної роботи та праці в студентському науковому гуртку. Робота студентського наукового гуртка кафедри проходить за тематичним планом, засідання відбуваються щомісяця. Студенти доповідають власні матеріали і приймають участь в обговоренні, здійснюється розбір тематичних хворих, обговорюються фрагменти індивідуальної пошукової роботи, гуртківці діляться цікавою інформацією. В студентському гуртку активно працюють 10 студентів 4-5 курсів медичного та медико-психологічного факультетів; регулярно відвідують засідання 7-8 студентів. За минулий рік 5 гуртківців взяли участь у науково-практичних конференціях, опублікували 7 доповідей у молодіжних наукових виданнях, 6 студентів отримали призові місця в олімпіадах та конкурсах.

Висновки. НДРС активізує навчальну діяльність студента, підвищує його мотивацію до оволодіння професією.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗА ФАХОМ «ЛАБОРАТОРНА СПРАВА»

А. В. Головкін

Запорізький державний медичний університет

Для підготовки лікарів-лаборантів у зв'язку з сучасними вимогами, запропоновано адаптовану сучасну програму навчання з дерматовенерології для цієї категорії фахівців.

Стадії проведення усіх практичних занять включають перевірку і корекцію початкового рівня знань (тестовий контроль), уміння проводити курацію тематичних хворих, визначати план досліджень, знати методiku забору патологічного матеріалу для лабораторних досліджень, аналіз результатів лабораторних досліджень та підведення результатів (підсумки). Теоретична частина учбового процесу проводиться в учбових кімнатах з залученням відеоматеріалів. Практична частина заняття проводиться в одному з відділень, а також в клінічній та серологічній лабораторіях обласного шкірно-венерологічного диспан-

серу. Процес навчання на різних стадіях головним чином реалізується у формі самостійної підготовки.

Література

1. Філоненко М. М. Методика викладання у вищій медичній школі на засадах компетентістного підходу: Методичні рекомендації для викладачів наукового ступеню доктора філософії (PhD) ВМ(Ф)НЗ України. / М. М. Філоненко – К.: Центр учбової літератури, – 2016. – 88 с.

2. Максименко С. Д. Педагогіка вищої медичної освіти [текст]: підручник / С. Д. Максименко, М. М. Філоненко. – К.: Центр учбової літератури. – 2014. -С.109-116.

3. Колесник Ю. М. Якість підготовки фахівців – головна складова Болонського процесу / Ю. М. Колесник, Ю. М. Нерянов, В. М. Компанієць // Медична освіта. –2011. – № 2. – С. 71–74.

серу. Процес навчання на різних стадіях головним чином реалізується у формі самостійної підготовки.

На наш погляд, такий підхід у підготовці лікарів-лаборантів на кафедрі дерматовенерології є оптимальним і ми надіємося, що розроблені методики навчання дозволять підвищити підготовку та будуть сприяти більш ефективному засвоєнню необхідних практичних навичок та теоретичних знань.

Література

1. Возможный путь реорганизации системы здравоохранения в Украине. – К.: «Полимед», 2004. – 50 с.

2. Медична освіта у світі та в Україні: навч. посібн. / Ю. В. Поляченко, В. Г. Передерій, О. П. Волосовець, В. Ф. Москаленко, І. Є. Булах та ін. – К.: Книга плюс, 2005. – 384 с.

ЗНАЧЕННЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ОКРЕМИХ ТЕМ З ЕПІДЕМІОЛОГІЇ

М. І. Голубятников, О. В. Козішкурт, А. І. Савчук, О. А. Герасименко, О. С. Совірда

Одеський національний медичний університет

Вступ. Сучасний рівень викладання епідеміології повинен відповідати світовому, опираючись на правове, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення. Надання студентам інформації повинно визначатись згідно сучасних та новостворених державних нормативно-правових документів з відповідним супроводом матеріалами згідно тематики заняття [1, 2].

Студент повинен усвідомлювати важливість проведення інформаційно-просвітницької роботи серед населення відносно основних епідеміологічних понять та знань, дотримуючись законодавчих актів: постанов КМУ, наказів МОЗ України та ін. Визначений порядок спілкування по-

винен ґрунтуватися на отриманих на заняттях навичках, що допоможе майбутньому лікарю побудувати довірчі співвідносини з пацієнтом [2].

Основна частина. Процеси реформування системи охорони здоров'я на сучасному етапі не можуть пройти осторонь педагогічного процесу у вищих медичних навчальних закладах України. Активне впровадження в учбовий процес, при вивченні окремих тем, збірників та довідників щодо новоствореної та існуючої нормативно-правової бази мають важливе значення у формуванні відповідних акцентів та юридичної досвідченості серед майбутніх лікарів.