

коли блокують цей процес. Уміння бачити, розуміти, знати індивідуальні особливості студентів позитивно впливають на продуктивність педагогічної діяльності викладача. Конструктивна діяльність викладача охоплює добір та організацію навчального матеріалу, що задовольняє пізнавальні потреби та інтереси студентів.

Висновки. Педагогічні здібності, що забезпечують ефективну взаємодію, мають вирішальне значення під час побудови оптимального педагогічного клімату. Це, зокрема, проектування можливих ефективних засобів подання інформації на основі передбачення можливих наслідків її сприйняття, проектування власної виконавчої діяльності, підведення студентів до висновків, які можна зробити після подачі матеріалу, заохочення у закріпленні продуктивних дій, узагальнення ефективних засобів впливу на студентів, виявлення позитивних і негативних якостей власної діяльності на основі аналізу ефективнос-

ті своїх зусиль. Викладач і студенти – це суб'єкти взаємодії в процесі становлення оптимального педагогічного клімату.

Література

1. Грабовська Т. О., Демчук В. С., Левченко Т. І., Снісаренко О. С., Спіцин Е. С., Ставські С. Науково-методичні проблеми формування оптимального педагогічного клімату в колективі /Т. О. Грабовська, В. С. Демчук, Т. І. Левченко, О. С. Снісаренко, Е. С. Спіцин, С. Ставські. – К.: Видавниче підприємство «Перше вересня», 2000.

2. Забороцький М.М., Максименко С.Д. Педагогічне спілкування та його діагностика// Проблеми розвиваючого навчання /М.М. Забороцький, С.Д. Максименко.- К., 1999.

3. Леонтьев А.А. Педагогическое общение //Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология».- № 1 / А. А. Леонтьев.-М., 1999.

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІА У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

А. О. Губарь, Г. В. Бачурін, В. І. Бачурін, М. А. Довбиш

Запорізький державний медичний університет

Сучасні умови розвитку освітнього процесу висуває прогресивні вимоги до технічного оздоблення теоретичного і практичного розділу навчання. Одна з головних таких вимог – це супровід читання лекцій у вищій школі з використанням мультимедійних презентацій, створених в програмах PowerPoint компанії Microsoft.

У нинішній час головним джерелом формування нової картини світу виступає Інтернет, де молодь є споживачем інформації візуального формату.

Викладачі інтуїтивно вибудовують логіку і вибирають стиль читання лекцій і проведення занять, в значній мірі спираючись на власний домінуючий тип модальності.

Досвід створення мультимедійних презентацій переконує нас в тому, що використання PowerPoint тільки для створення простих слайд-шоу значно збіднює її ресурсні можливості. Додаткове використання текстових і графічних редакторів, інструментів для створення діаграм та ілюстрацій, звукового супроводу, відео фрагментів та іншого веде до створення презентацій зі статусом потужного аудіовізуального засобу навчання.

Методичне забезпечення лекційних занять з використанням презентацій PowerPoint часто містить типові помилки:

- читання тексту слайдів викладачем, що веде, як правило, до втрати контакту з аудиторією;
- некоректне використання шрифтів, кольору фону, букв тощо;
- зловживання спецефектами;
- величезна кількість слайдів;
- розбіжність логіки читання лекції і змісту слайд-шоу;
- механічне переписування студентами тексту слайдів тощо.

Це не повний список помилок, але ситуація має бути змінена за рахунок технічних моментів, змісту і методики читання лекцій з використанням презентацій PowerPoint.

Наш досвід роботи показав, що існують універсальні підходи і вимоги до створення і використання мультиме-

дійних презентацій для студентів медичних навчальних закладів. Це:

- дотримання технічним і ергономічним вимогам до створення мультимедійних презентацій;

- ретельний відбір тексту та ілюстративного матеріалу до презентацій, перевага віддається асоціативним картинкам, де відображена головна ідея, що дозволяє відкрити дискусію, провокує питання з боку студентів. Ілюстративний матеріал (рентген-знімки, сонограми, фото етапів операції, автентична візуальна інформація) повинні бути конкретні і співвідноситися з текстом;

- наявність методико-дидактичного забезпечення використання мультимедійних презентацій;

- при читанні лекції використовуються різні прийоми: читання лекції з опорою на презентацію, потім робота власне з текстом (запис основних пунктів, при цьому в зошитах залишається чистою права сторона, де вдома студенти доповнюють матеріал лекції власними записами, проводячи самостійну роботу з літературою). Інший прийом - не всі слайди відображаються на лекції, в тільки основні, вдома студенти самостійно працюють з усіма слайдами презентації;

- на практичних заняттях мультимедійні презентації можуть стати опорою для дискусії, обговорення питань семінару або виконання завдання в ході виконання самостійної роботи.

Отже, мультимедійні презентації в освітньому процесі вищої школи не є даниною моді або інновацією заради її самої. Широке використання даного засобу навчання обумовлено специфікою сучасного інформаційного простору і взаємодією з ним студентів медичних ВНЗ, в умовах, організації вищої професійної освіти, що змінилися.

Ліквідація причин некоректного створення і використання мультимедійних презентацій, а також дотримання універсальних вимог до впровадження даного засобу навчання в практику вищої школи дозволить значною мірою оптимізувати підготовку майбутніх лікарів, зробити її адекватною завданням, які стоять перед сучасною системою вищої медичної професійної освіти.